

## АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по «Второй иностранный язык (английский)» для 5-9 класса

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Данная рабочая программа для обучения английскому языку как второму иностранному после немецкого в основной школе (5-9 класс) разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643, от 31.12.2015 N 1576)\_(далее ФГОС ООО)
2. ООП ООО МБОУ «СОШ №3 п. Весново»
3. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «СОШ №3 п. Весново»
4. Авторской программы по английскому языку О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова —М.: Дрофа, 2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).
5. УМК — Новый курс английского языка для российских школ для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа) О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.
6. Примерной программы по учебным предметам - иностранный язык. 5 – 9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения)

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯАНГЛИЙСКОМУЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения. В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям неизолированных предложений, а текстов. Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке. Социокультурная

компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов. Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений

между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

☒ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

☒ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

☒ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

☒ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

☒ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие школьников как членов общества предполагает:

☒ развитие умений самореализации и социальной адаптации;

☒ развитие чувства достоинства и самоуважения;

☒ развитие национального самопознания и чувства патриотизма. Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников. Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Английский язык, как второй иностранный, в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 340-348, по 68-70 часов в 5-8 классах и 68 часов в год в 9 классе. (2 часа в неделю).

## Основные разделы

### 5 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Знакомство	7	1
2	Мир вокруг нас	9	1
3	Семья	8	1
4	Города и страны	8	1
5	Время. Часы. Минуты	9	1
6	Цвет вокруг нас	7	1
7	Празднование дня рождения	8	1
8	Человек и его дом	10	1
9	Резервные часы	2-4	-
<b><i>Итого</i></b>		68-70	8

### 6 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Мое имя Джон	8	1
2	Познакомьтесь с моей семьёй	9	1
3	Мой день	12	1
4	Дома	9	1
5	Я иду в школу	10	1
6	Я люблю еду	7	1
7	В конце недели	6	1
8	Каникулы и путешествия	6	1
9	Резервные часы	1-3	-
<b><i>Итого</i></b>		68-70	9

### 7 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Путешествия в России и за границей	9	1
2	Посещаем Британию	9	1
3	Биография	11	1
4	Традиции и праздники	10	1
5	Мир вокруг нас	10	1
6	Как мы выглядим	8	1
7	В школе и дома	10	1
8	Резервные часы	1-3	-

<b><u>Итого</u></b>	68-70	7
---------------------	-------	---

### 8 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	Визит в США	10	1
2	Английский язык	11	1
3	Природа и человек	11	1
4	Экология	11	1
5	Здоровье	12	1
6	Хобби	12	1
7	Резервные часы	1-3	
<b><u>Итого</u></b>		68-70	6

### 9 класс

№ п/п	Тема	Примерное кол-во часов (по программе)	Контроль
1	СМИ: Телевидение	14	1
2	Книги, газеты, журналы	13	1
3	Наука и технология	14	1
4	Проблемы подростков	12	1
5	Твоё будущее и карьера	15	1
<b><u>Итого</u></b>		68	6

### Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по «Второй иностранный язык (английский)»

#### 5 -9 класс

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольная работа/Проверочная работа	Контрольная работа/Проверочная работа	Контрольная работа/Проверочная работа	Контрольная работа/Проверочная работа	Контрольная работа/Проверочная работа

Промежуточная аттестация: Входная контрольная работа, административная контрольная работа, годовая итоговая контрольная работа

Периодичность текущего контроля – один раз после изучения темы.