

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 594DD2CA781FE3DC42921E70E4700DF3A07BCC29  
Владелец: Белова Ольга Леонидовна  
Действителен: с 14.12.2020 до 14.03.2022

Рассмотрена  
На Педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30 августа 2021 года

Внесены изменения  
На Педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2022

Утверждаю.  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Белова О.Л.  
30 августа 2021 года

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа  
№3 п. Весново»**

**АДАптированная основная  
образовательная программа начального  
общего и основного общего образования**

Весново, 2021 год

## Структура образовательной программы:

Паспорт .....	стр.4
Пояснительная записка.....	стр.7
Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального и основного общего образования (VIII вида) .....	стр.9
<b>1. Формирование универсальных учебных действий (УУД) (личностные и метапредметные результаты)</b>	
1.1. Формирование УУД (личностные и метапредметные результаты) выпускника начального общего образования .....	стр.13
1.1.1. Личностные результаты УУД выпускника начального общего образования	
1.1.2. Метапредметные результаты УУД выпускника начального общего образования	
а) Регулятивные УУД выпускника начального общего образования	
б) Познавательные УУД выпускника начального общего образования	
в) Коммуникативные УУД выпускника начального общего образования	
1.2. Формирование УУД (личностные и метапредметные результаты) выпускника основного общего образования .....	стр.16
1.2.1. Личностные результаты УУД выпускника основного общего образования	
1.2.2. Метапредметные результаты УУД выпускника основного общего образования	
а) Регулятивные УУД выпускника основного общего образования	
б) Познавательные УУД выпускника основного общего образования	
в) Коммуникативные УУД выпускника основного общего образования	
<b>2. Формирование УУД по образовательным областям выпускников начального общего образования .....</b>	<b>стр.19</b>
2.1. Образовательная область «Язык и речь»	
2.1.1 Учебный предмет: «Устная речь»	
2.1.2. Учебный предмет: «Чтение»	
2.1.3. Учебный предмет: «Русский язык»	
2.2. Образовательная область «Математика»	
2.2.1. Учебный предмет: «Математика»	
2.3. Образовательная область «Естествознание»	
2.3.1 Учебный предмет: «Живой мир»	
2.4. Образовательная область «Искусство»	
2.4.1 Учебный предмет: «ИЗО»	
2.4.2 Учебный предмет: «Музыка, пение»	
2.5. Образовательная область «Технология»	
2.5.1 Учебный предмет: «Занимательный труд»	
2.6. Образовательная область «Физическая культура»	
2.6.1 Учебный предмет: «Физическая культура»	
2.7. Образовательная область «Обеспечение безопасной жизнедеятельности»	
2.7.1 Учебный предмет: «ОБЖ»	
<b>3. Формирование УУД по образовательным областям выпускников основного общего образования .....</b>	<b>стр.29</b>
3.1. Образовательная область «Язык и речь»	
3.1.1 Учебный предмет: «Русский язык»	
3.1.2 Учебный предмет: «Чтение», «Литературное чтение»	
3.2. Образовательная область «Математика»	
3.2.1 Учебный предмет: «Математика»	

- 3.3. Образовательная область «Обществознание»
  - 3.3.1 Учебный предмет: «История Отечества», «История Западной России. Калининградская область»
  - 3.3.3 Учебный предмет: «География»
- 3.4. Образовательная область «Естествознание»
  - 3.4.1 Учебный предмет: «Естествознание»
  - 3.4.2 Учебный предмет: «Человек и его среда (ОБЖ)»
- 3.5. Образовательная область «Искусство»
  - 3.5.1 Учебный предмет: «ИЗО»
  - 3.5.2 Учебный предмет: «Музыка, пение»
- 3.6. Образовательная область «Технология»
  - 3.6.1 Учебный предмет: «Профильный труд»: «Швейное дело», «Столярное дело»
- 3.7. Образовательная область «Физическая культура»
  - 3.7.1 Учебный предмет: «Физическая культура»

## Раздел II. Базисный учебный план образовательного учреждения

- 2.1. Учебный план..... стр.41
- 2.2. Пояснительная записка к учебному плану .....стр.42

## Раздел III. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального и основного общего образования .....стр.48

- 3.1. Ценностные ориентиры начального и основного общего образования
- 3.2. Понятие, функции, состав и характеристики УУД на ступени начального и основного общего образования
- 3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- 3.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию

## Раздел IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального и основного общего образования .....стр.61

## Раздел V. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального и основного общего образования .....стр.61

## Раздел VI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни стр.69

## Раздел VII. Программа коррекционной работы .....стр.97

## Раздел VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.....стр.111

## Паспорт

АООП начального и основного общего образования МБОУ «СОШ №3 п. Весново»

Полное название программы	Адаптированная основная образовательная программа начального и основного общего образования
Сроки реализации программы	9 лет
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ</li> <li>- ФЗ РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»</li> <li>- Конвенция ООН о правах ребенка</li> <li>- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li> <li>- Национальная доктрина образования в РФ</li> <li>- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки «Об утверждении и введении в действие ФГОС» от 06.10.2009 г. № 373.</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.</li> </ul>
Цель программы	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной и основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;</li> <li>- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;</li> <li>- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;</li> <li>- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;</li> </ul>

	<p>- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;</p> <p>- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;</p> <p>- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>● личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной и основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> <li>● метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> <li>● предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</li> </ul>
Разделы основной образовательной программы начального и основного общего образования	<p>Пояснительная записка</p> <p>Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего и основного общего образования</p> <p>Раздел II. Базисный учебный план образовательного учреждения</p> <p>Раздел III. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального и основного общего образования</p> <p>Раздел IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования</p> <p>Раздел V. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования</p> <p>Раздел VI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Раздел VII. Программа коррекционной работы</p> <p>Раздел VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.</p>
Заказчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №3 п. Весново»

Основной разработчик программы	Администрация МБОУ «СОШ №3 п. Весново»
Основные мероприятия программы	<p>Создание в школе условий, необходимых для получения обучающимися с ОВЗ (VIII вида), общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной адаптации данной категории детей в постшкольном пространстве.</p> <p>Формирование у школьников умения строить свою жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: привитие способности к саморегуляции своей деятельности, отношений, поведения; привитие доброжелательности, терпимости, сострадания, сопереживания.</p> <p>Создание безопасных условий для обучения и воспитания учащихся.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе совершенствования образовательного процесса.</p> <p>Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ.</p>
Источники финансирования Программы	Региональный бюджет, внебюджетные средства образовательного учреждения.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляют администрация школы, Педагогический совет.</p> <p>Контроль хода исполнения адаптированной основной образовательной программы осуществляет отдел образования администрации МО «Краснознаменский городской округ»</p>
Утверждение программы	Решение Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2021 г.

## Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (далее АООП) МБОУ «СОШ №3 п. Весново» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 и требованиями Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (далее Проект Стандарта) к результатам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание ООП начального и основного общего образования определяется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- ФЗ Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальной доктриной образования в Российской Федерации
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного стандарта образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Требованиям к структуре основных образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- Базисным учебным планом;
- Уставом МБОУ «СОШ №3 п. Весново»

АООП разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, осуществляемого в МБОУ «СОШ №3 п. Весново», отраженных в Программе развития школы.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

При определении стратегических характеристик АООП учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самообразования личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов:

а) личностно ориентированные принципы (адаптивности, развития, психологической комфортности).

б) культурно ориентированные принципы (образа мира, целостности содержания образования, систематичности, смыслового отношения к миру, ориентировочной функции знаний, овладения культурой).

в) деятельностно - ориентированные принципы (обучения деятельности, управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации, управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, с опорой на предшествующее развитие).

**Цель и задачи реализации АООП**, конкретизированы в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Целью реализации АООП** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками начальной и основной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи АООП:**

- сформировать у обучающихся основы гражданской идентичности личности, психологические условия развития общения, сотрудничества;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- развить способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;
- сформировать у обучающихся опыт осуществления различных видов деятельности;
- создать педагогические условия, обеспечивающие успешное образование;



- помочь школьникам овладеть основами грамотности в различных ее проявлениях: учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической;

- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

**К числу планируемых результатов освоения АООП отнесены:**

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основные **принципы и подходы** к формированию АООП.

Стандарт направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного образования;
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- преемственности основных образовательных программ;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
- демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширения права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды образовательного учреждения;
- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися АООП, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
- условий для эффективной реализации и освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

**Общая характеристика АООП.**

Образовательная программа, разработанная МБОУ СОШ №3 п. Весново, предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения АООП всеми обучающимися, создание специфических условий для образования детей с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью) на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- выявление и развитие способностей обучающихся;

- участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП начального и основного общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП начального и основного общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (далее Проект Стандарта) к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО и ООО МБОУ «СОШ №3 п. Весново». Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Проекта Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики и психофизических особенностей обучающихся, требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального и основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Проекта Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются уровни.

На каждом уровне образования условно выделяются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: «академический» и «жизненной компетенции». Специфика их соотношения является одной из характеристик уровня образования.

В образовании ребенка с ОВЗ особое значение придается развитию его жизненной компетенции. Соотношение компонентов жизненной компетенции и академического отражает специфику разработки каждой содержательной области образования для детей с ОВЗ. Это соотношение отражает степень активности и независимости жизни, к которой мы готовим ребенка с ОВЗ, исходя из представлений о его возможностях и ограничениях.

**"Академический" компонент** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного необходимые ему знания, умения и навыки для личного и социального развития с учетом его образовательных потребностей.

В соответствии с этим, при разработке академического компонента применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка: обучение "ведет" за собой развитие. Этот принцип един для всех вариантов стандарта, используемых в нашем образовательном учреждении, а именно третьего и четвертого, ориентированных на нецензовый и индивидуальный уровень образования.

**Компонент жизненной компетенции** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной,

сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении базового опорного учебного материала.** Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках 1 уровня (с разделением на «академический компонент» и «жизненные компетенции») к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат:

- значимость для решения основных задач образования на данном уровне,
- необходимость для последующего обучения,
- потенциальная возможность достижения обучающимися на уровне, характеризующем их компетентность.

Достижение планируемых результатов этой группы осуществляется в ходе освоения данной программы по итогам её освоения.

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, соответствующих зоне ближайшего развития. Учёт достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении базового опорного учебного материала минимально необходимого (сниженного) уровня.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках 2 уровня минимально необходимого (сниженного) к каждому разделу примерной программы учебного предмета.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для обучения в начальной и основной школе при наличии специальной целенаправленной работы учителя. Задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, в ходе текущего и промежуточного оценивания включаются в материалы итогового контроля.

При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение

планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровнях начального и основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения по содержательным областям:

- Язык - речевая практика;
- Математика - практика применения математических знаний;
- Естествознание - практика взаимодействия с окружающим миром;
- Знания о человеке - практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание - практика жизни в социуме.

## **1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения предметов на уровнях начального и основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** выпускники с помощью педагога познакомятся с типами учебных действий, направленных на организацию своей работы.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** выпускники научатся воспринимать информацию и использовать знаково-символические средства.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** выпускники приобретут представления о себе и круге близких людей, по возможности осознают общность и различия с другими, приобретут способность решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, исходя из своих возможностей.

### **1.1 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) выпускника начального общего образования**

#### **1.1.1 Личностные результаты (универсальные учебные действия) выпускника начального общего образования**

Выпускник, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей, (1 уровень) получит возможность для формирования:

- позиции школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательной мотивации учения;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, жителя города Пскова;
- знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- основ экологической культуры: принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе реализации основной образовательной программы;
- дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Выпускник, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность для формирования:

- позиции «хорошего ученика»;
- положительной мотивации учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни;
- понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи;
- понимания основных моральных норм и их выполнения.

### **1.1.2 Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) выпускника начального общего образования**

#### **а) Регулятивные универсальные учебные действия выпускника начального общего образования**

Выпускник начального общего образования, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей, (1 уровень) получит возможность научиться:

- принимать и под руководством решать новую учебную задачу;
- под руководством учителя выделять ориентиры действий в новом учебном материале;
- под руководством учителя планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- под руководством учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

Выпускник начального общего образования, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- под руководством учителя выполнять учебную задачу;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

### **б) Познавательные универсальные учебные действия выпускника начального общего образования**

Выпускник начального общего образования, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей, (1 уровень) получит возможность научиться:

- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяя существенную информацию из текстов;
- осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей;
- проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- выполнять элементарные обобщения;
- устанавливать элементарные аналогии.

Выпускник начального общего образования, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия элементарных художественных и познавательных текстов;
- под руководством учителя осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- под руководством учителя осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям;
- под руководством учителя устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- под руководством учителя строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- под руководством учителя выполнять элементарные обобщения;
- под руководством учителя устанавливать элементарные аналогии.

## **в) Коммуникативные универсальные учебные действия выпускника начального общего образования**

Выпускник начального общего образования, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей, (1 уровень) получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Выпускник начального общего образования, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- формулировать собственное желание и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, уметь участвовать в диалоге;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

## **1.2 Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты) выпускника основного общего образования**

### **1.2.1 Личностные результаты (универсальные учебные действия) выпускника основного общего образования**

Выпускник, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей, (1 уровень) получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- выраженной учебно-познавательной мотивации учения;
- понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;



- основ гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, жителя поселка Весново, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знаний основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- основ экологической культуры: принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе реализации основной образовательной программы;
- дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с фольклором и доступными образцами художественной литературы.

Выпускник, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность для формирования:

- позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- положительной мотивации учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни;
- понимания чувств других людей и сопереживания им;
- развития этических чувств — стыда, вины, совести;
- осознания себя как члена семьи, жителя поселка Весново, гражданина России;
- понимания основных моральных норм и их выполнения;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- основ элементарной экологической культуры: знание правил природоохранного, нерасточительного поведения;
- чувства прекрасного и эстетических чувств в процессе реализации основной образовательной программы;
- дружелюбного отношения к носителям другого языка.

### **1.2.2. Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) выпускника основного общего образования**

#### **а) Регулятивные универсальные учебные действия выпускника основного общего образования**

Выпускник, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей (1 уровень), получит возможность научиться:

- принимать и под руководством решать новую учебную задачу;
- под руководством учителя выделять ориентиры действий в новом учебном материале;

- под руководством учителя планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

Выпускник, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- принимать и под руководством учителя выполнять учебную задачу;
- под руководством учителя оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

#### **б) Познавательные универсальные учебные действия выпускника основного общего образования**

Выпускник, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей (1 уровень), получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарей, Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделяя существенную информацию из текстов;
- осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей;
- проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- выполнять элементарные обобщения;
- устанавливать элементарные аналогии.

Выпускник, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета;
- под руководством учителя осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;;
- использовать знаково-символические средства для решения задач;
- строить под руководством учителя сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия элементарных художественных и познавательных текстов;

- под руководством учителя осуществлять элементарный анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- под руководством учителя осуществлять элементарный синтез как составление целого из частей;
- под руководством учителя проводить элементарное сравнение, элементарную классификацию по заданным критериям;
- под руководством учителя устанавливать элементарные причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- под руководством учителя строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- под руководством учителя выполнять элементарные обобщения;
- под руководством учителя устанавливать элементарные аналогии.

### **в) Коммуникативные универсальные учебные действия выпускника основного общего образования**

Выпускник, имеющий более высокий уровень мотивации и способностей (1 уровень), получит возможность научиться:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

Выпускник, обучающийся по минимально необходимому (сниженному) уровню (2 уровень) получит возможность научиться:

- формулировать собственное желание и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы;
- использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, уметь участвовать в диалоге;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей;
- применять правила речевого, неречевого поведения.

## **2. Формирование универсальных учебных действий по образовательным областям выпускников начального общего образования**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы по образовательным областям:

## **2.1. Образовательная область «Язык и речь»**

### **2.1.1 Учебный предмет: «Устная речь»**

#### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

##### **➤ «Академический компонент»**

- понимать содержание небольших по объёму сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи; отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по содержанию услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации,
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить, составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

##### **➤ «Жизненные компетенции»**

- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;
- участвовать в беседе;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

#### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

##### **➤ «Академический компонент»**

- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку, рассказ; уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя.

##### **➤ «Жизненные компетенции»**

- правильно высказывать свои просьбы, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников.

## 2.1.2. Учебный предмет: «Чтение»

### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.

#### ➤ «Жизненные компетенции»

- читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- читать про себя, выполняя задания учителя.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений перед учениками класса.

#### ➤ «Жизненные компетенции»

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами.

## 2.1.3. Учебный предмет: «Русский язык»

### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам (с помощью учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- делить текст на предложения;
  - выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;
- самостоятельно записывать 3—4 предложения из составленного текста после его анализа.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- составлять и распространять предложения;
- писать простые предложения, составленные из слов с изученными орфограммами.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- делить слова на слоги для переноса;
- писать под диктовку слова и короткие предложения (из 2—4 слов) с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- восстанавливать в предложениях нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- составлять предложения.

## **2.2. Образовательная область «Математика»**

### **2.2.1. Учебный предмет: «Математика»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- читать и записывать числа в пределах 100;
- решать примеры со скобками и без скобок;
- самостоятельно решать составные арифметические задачи, содержащие два действия;
- находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;

- находить длину ломаной линии.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100;
- самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;
- выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, времени;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат;
- пользоваться микрокалькулятором;
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- разменивать крупные монеты и купюры мелкими.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- самостоятельно решать простые задачи; составные задачи, содержащие два действия, с помощью учителя;
- выполнять с помощью учителя сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины, или времени (простые случаи);
- строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- называть и записывать числа в пределах 100;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд с использованием опорного материала;
- пользоваться таблицей умножения при решении примеров на умножение и деление;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат;
- увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз с использованием опорного материала;
- пользоваться микрокалькулятором;
- пользоваться единицами измерения стоимости.

## **2.3. Образовательная область «Естествознание»**

### **2.3.1 Учебный предмет: «Живой мир»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- описывать повадки и образ жизни диких и домашних животных, птиц;

- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- описывать основные признаки времен года, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их название, рассказывать об их использовании человеком;
- сравнивать назначение диких и домашних животных в жизни человека;
- различать диких и домашних животных;
- определять время года;
- бережно относиться к природе и людям.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- сравнивать растения сада, огорода, леса, поля их название;
- описывать повадки и образ жизни диких и домашних животных, птиц;
- описывать основные признаки времен года, признаки месяцев, составляющих его, особенности жизни растений, животных, человека.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, их название, рассказывать об их использовании человеком;
- знать назначение диких и домашних животных в жизни человека;
- различать диких и домашних животных;
- определять время года;
- бережно относиться к природе и людям.

## **2.4. Образовательная область «Искусство»**

### **2.4.1 Учебный предмет: «ИЗО»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- называть некоторые национальные промыслы (Гжель, Хохлома, Дымково, Городец);
- рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части);
- рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
- использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов другими в работе над аппликацией или в рисунке;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- применять осевую линию для рисования симметричных предметов;



- сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его композиции;
- рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской и кистью;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.
- 

➤ **«Жизненные компетенции»**

- различать жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет);
- приемам работы с краской и кистью, карандашами;
- осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;
- закрашивать силуэт краской.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- работать по мокрой и сухой бумаге;
- называть некоторые национальные промыслы, жанры живописи;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, отождествлять свой рисунок с предметом;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- приемам работы с краской и кистью, карандашами;
- закрашивать силуэт краской.

**2.4.2 Учебный предмет: «Музыка, пение»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- называть динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;
- графически изображать ноты: до, ре, ми;
- называть порядок нот в гамме *до мажор*;
- читать нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек, добавочные линейки;
- следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
- петь округленным звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем регистре;
- петь гамму *до мажор* вверх и вниз с названием нот;
- отметить сильную долю в марше, вальсе и польке.
-

➤ **«Жизненные компетенции»**

- петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;
- устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров;
- называть инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- называть динамические оттенки: форте и пиано;
- называть порядок нот в гамме *до мажор*;
- читать нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линейек;
- следить за движением мелодии по графической записи на во время пения;
- петь гамму *до мажор* вверх и вниз с названием нот;

➤ **«Жизненные компетенции»**

- петь осмысленно выученную песню с аккомпанементом и без него;
- устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового оркестров.

**2.5. Образовательная область «Технология»**

**2.5.1 Учебный предмет: «Занимательный труд»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- анализировать образец, определяя форму деталей, их количество, а также особенности их соединения
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
- грамотно выражать результаты качества выполненной работы с опорой на образец в устном высказывании;
- определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделий;
- оценивать степень сложности работы.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- называть материалы, используемые для изготовления поделок, и их свойства;
- пользоваться инструментами, указанными в программе, соблюдая требования безопасности;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- анализировать образец, определяя форму деталей, их количество;
- ориентироваться в предметной инструкционной карте;
- описывать последовательность операций по изготовлению изделий;
- готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия, материалов из которых оно выполнено, его назначение.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- называть материалы, используемые для изготовления поделок,
- пользоваться инструментами, указанными в программе, соблюдая требования безопасности;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

**2.6. Образовательная область «Физическая культура»**

**2.6.1 Учебный предмет: «Физическая культура»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- ходить в различном темпе;
- выполнять бег с низкого старта;
- бежать в медленном темпе 3 минуты;
- мягко приземляться при прыжках в высоту;
- в длину метать мяч
- выполнять команды;
- соблюдать дистанцию;
- выполнять комплекс упражнений;
- выполнять повороты;
- принимать правильную осанку;
- перелезать через препятствие;
- сохранять равновесие;
- выполнять упражнения с предметами;
- выполнять все изученные команды в строю;

- координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе,
- преодолевать спуск в высокой стойке,
- преодолевать дистанцию 1-1,5 км - девочки, 1-2 км - мальчики

➤ **«Жизненные компетенции»**

- укреплять здоровье и закаливать организм;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой;
- оказывать помощь друг другу при обморожении.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- ходить в различном темпе;
- бежать в медленном темпе 3 минуты;
- в длину метать мяч
- выполнять команды;
- соблюдать дистанцию;
- выполнять комплекс упражнений;
- принимать правильную осанку;
- выполнять упражнения с предметами.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- укреплять здоровье и закаливать организм;
- соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой;

**2.7. Образовательная область «Обеспечение безопасной жизнедеятельности»**

**2.7.1 Учебный предмет: «ОБЖ»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, будет иметь представление:**

➤ **«Академический компонент»**

- о причинах пожаров;
- об основных безопасных правилах поведения на улицах и дорогах, водоемах, общественных местах и жилище;
- о правилах гигиены;
- о путях эвакуации в школе.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

- о правилах поведения пассажиров в транспорте;
- о безопасном обращении с простейшими электроприборами, газом, водопроводом, с острыми и режущими предметами в быту, со средствами бытовой химии;
- об эвакуации в ЧС;
- о правильном уходе за зубами;
- об правилах оказания ПМП при ссадинах и порезах, при ожогах, при носовом кровотечении;
- о правилах безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды.
- как вызывать пожарную команду, полицию, скорую, аварийную службу газа;
- как определять наиболее безопасный маршрут движения;
- как ориентироваться в ЧС на льду.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, будет иметь представление:**

#### **➤ «Академический компонент»**

- о причинах пожаров;
- об основных безопасных правилах поведения на улицах и дорогах, водоемах, общественных местах и жилище;
- о правилах гигиены.

#### **➤ «Жизненные компетенции»**

- о соблюдении правил поведения на улицах и дорогах;
- о правилах поведения в транспорте;
- о соблюдении мер предосторожности, чтобы не случился пожар;
- как безопасно обращаться с простейшими электроприборами, газом, водопроводом, с острыми и режущими предметами в быту, со средствами бытовой химии;
- как правильно ухаживать за зубами;
- соблюдать правила безопасного поведения на водоемах в осенний, зимний, весенний, летний периоды;
- вызывать пожарную команду, милицию, скорую, аварийную службу газа;
- определять наиболее безопасный маршрут движения.

### **3. Формирование универсальных учебных действий по образовательным областям выпускников основного общего образования**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне основного общего образования выпускники приобретут навыки работы по образовательным областям:

### **3.1. Образовательная область «Язык и речь»**

#### **3.1.1 Учебный предмет: «Русский язык»**

##### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75-80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко выраженными структурными частями;
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи.

###### **➤ «Жизненные компетенции»**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,
- писать самостоятельно и под диктовку текст, составленный из простых предложений;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- описать последовательность событий;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

##### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительного разбора;
- принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;
- составлять короткие тексты по плану, опорным словам, по картинкам или без нее (40-45 слов);
- решать орфографические задачи, опираясь на схему (с помощью учителя);

###### **➤ «Жизненные компетенции»**

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,
- составлять простые и сложные предложения, опираясь на схему, картинку, собственный опыт (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

#### **3.1.2 Учебный предмет: «Чтение», «Литературное чтение»**

### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

#### **➤ «Академический компонент»**

- выделять идею произведения (с помощью учителя);
- называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из произведения;
- самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
- ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
- выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
- использовать образные средства языка в составлении характеристики героев, описании событий и пересказе.

#### **➤ «Жизненные компетенции»**

- читать вслух правильно, бегло, выразительно;
- читать про себя доступные по содержанию тексты;
- составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных выражений;
- учить и читать наизусть стихотворения;
- самостоятельно читать художественную литературу, в том числе отдельные статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

#### **➤ «Академический компонент»**

- правильно отвечать на вопросы по тексту;
- участвовать в анализе произведения;
- выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
- высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
- читать внеклассную литературу, выполняя посильные задания по прочитанному тексту.

#### **➤ «Жизненные компетенции»**

- читать вслух и про себя, доступные по содержанию тексты;
- пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;
- учить наизусть и читать наизусть стихотворения перед учениками класса;

## 3.2. Образовательная область «Математика»

### 3.2.1 Учебный предмет: «Математика»

#### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

##### ➤ «Академический компонент»

- выполнять округление десятичных дробей до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби;
- находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- самостоятельно выполнять проверку обратным действием арифметических действий с целыми числами в пределах 1000000, в том числе на микрокалькуляторе;
- решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи.

##### ➤ «Жизненные компетенции»

- называть и записывать числа в пределах 1 000 000, обыкновенные и десятичные дроби, проценты;
- сравнивать изученные числа;
- самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000;
- измерять основные величины;
- производить арифметические действия с числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат, шар, цилиндр, пирамида, конус;
- выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;
- пользоваться микрокалькулятором;
- определять время по часам с точностью до 5 минут;
- разменивать крупные монеты и купюры мелкими.

#### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

##### ➤ «Академический компонент»

- выполнять проверку обратным действием арифметических действий с целыми числами в пределах 100000, в том числе на микрокалькуляторе;
- умножать и делить целое число на двузначное число;
- выполнять округление десятичных дробей до сотых долей;
- записывать проценты в виде обыкновенной дроби;
- решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи.

##### ➤ «Жизненные компетенции»

- называть и записывать числа в пределах 100000, обыкновенные и десятичные дроби, проценты;
- сравнивать изученные числа;
- выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 100 000, в том числе с помощью калькулятора;



- измерять основные величины;
- различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник и квадрат, шар, цилиндр, пирамида, конус;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- разменивать крупные монеты и купюры мелкими.

### **3.3. Образовательная область «Обществознание»**

#### **3.3.1 Учебный предмет: «История Отечества», «История Западной России. Калининградская область»**

##### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- уметь раскрывать основные понятия и идеи курса «Истории Отечества»;
- уметь составлять рассказ об основных событиях по плану на основе наглядности;
- сравнивать жизнь, быт и занятия жителей России в разные периоды истории по плану;
- сравнивать город древний и город современный;
- использовать в активной речи исторические понятия и термины, события и явления;
- узнавать и находить в ходе беседы имена исторических личностей и соотносить их с событиями;
- рассказывать об основных фактах по истории и культуре России и Калининградской области: места, имена участников, результаты исторических событий.

###### **➤ «Жизненные компетенции»**

- называть и давать характеристику исторических личностей;
- уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях и личностях;
- объяснять смысл прочитанного из текста учебника.

##### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- описывать в речи по плану на основе наглядности наиболее яркие исторические события, образы исторических личностей;
- последовательно отвечать на вопросы по основным темам по курсу, используя опорные слова и понятия;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с помощью наглядности).

➤ **«Жизненные компетенции»**

- отвечать на следующие вопросы: что изучает история? откуда и как можно узнать о прошлом России (родного края)?;
- называть некоторые исторические личности, исторические события из курса истории России, Калининградской области.

**3.3.2 Учебный предмет: «География»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- распознавать основные формы земной поверхности;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, отличать план от рисунка и географической карт;
- пользоваться некоторыми географическими картами;
- определять природные зоны России;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
- находить Калининградскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Калининградской области;
- давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники Калининградской области.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, отличать план от рисунка и географической карты;
- находить на географических картах некоторые объекты;
- правильно вести себя в природе;
- находить на политической карте изученные государства и столицы;
- определять типичных представителей растительного и животного мира;
- соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- пользоваться некоторыми географическими картами;
- давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды;

- находить Калининградскую область на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов Калининградской области.

➤  
➤ **«Жизненные компетенции»**

- находить на географических картах некоторые объекты;
- правильно вести себя в природе;
- определять типичных представителей растительного и животного мира;
- соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях;
- принимать простейшие меры по охране окружающей среды.

### 3.4. Образовательная область «Естествознание»

#### 3.4.1 Учебный предмет: «Естествознание»

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- распознавать основные формы поверхности Земли;
- определять некоторые виды растений и животных;
- распознавать основные полезные ископаемые, виды почв;
- работать с простым лабораторным оборудованием;
- давать элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
- выделять признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью животного (внешний вид, питание);
- называть, знать расположение и элементарные функции основных органов в организме человека.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую медицинскую помощь.
- определять температуру воздуха, воды.
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- распознавать изученные растения по внешнему виду.
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.

- узнавать изученных животных.
- соблюдать нормы правильного питания.
- измерять кровяное давление, пульс, температуру тела, читать анализы биологических жидкостей.
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

#### **➤ «Академический компонент»**

- распознавать основные формы поверхности Земли;
- определять некоторые виды растений и животных;
- распознавать основные полезные ископаемые, вида почв;
- давать элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных растений огорода, поля, леса и сада;
- выделять признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
- называть, знать расположение и элементарные функции основных органов в организме человека.

•

#### **➤ «Жизненные компетенции»**

- выполнять основные санитарно-гигиенические требования;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть разнообразных представителей растительного и животного мира;
- ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;
- соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую медицинскую помощь.
- осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными растениями и овощными культурами;
- работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём;
- узнавать изученных животных;
- осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и животными в живом уголке;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила;
- применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.

### 3.5. Образовательная область «Обеспечение безопасной жизнедеятельности»

#### 3.5.1. Учебный предмет: «ОБЖ»

##### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, будет иметь представление:**

###### ➤ «Академический компонент»

- о видах стихийных бедствий, характерных для региона;
- о причинах дорожно-транспортного травматизма;
- о причинах пожаров и мерах предосторожности;
- о возможных ситуациях аварийного характера в жилище;
- о вреде от употребления наркотических, токсических веществ;
- об авариях с выбросом хлора и с выбросом аммиака.

###### ➤ «Жизненные компетенции»

- о соблюдении правил дорожного движения;
- об основных правилах поведения на улицах и дорогах;
- о правилах безопасного поведения на водоемах;
- о правилах перехода через железнодорожные пути;
- как вызвать пожарную команду, полицию, скорую, аварийную службу газа;
- как действовать в условиях пожара;
- о режиме дня;
- о правилах личной гигиены;
- о правилах оказания ПМП при ссадинах и порезах, отморожении и охлаждении организма, при ожогах, при носовом кровотечении и укусах насекомых;
- о правилах безопасного поведения на водоемах;
- как оказать ПМП в природных условиях, как накладывать жгут;
- о съедобных и несъедобных грибах и ягодах;
- как ориентироваться в лесу;
- об использовании природных лекарственных средств;
- как действовать при стихийных бедствиях, характерных для региона;
- как заботиться о своем здоровье.

##### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, будет иметь представление:**

###### ➤ «Академический компонент»

- о некоторых видах стихийных бедствий, характерных для региона;
- о причинах пожаров и мерах предосторожности;
- о возможных ситуациях аварийного характера в жилище;
- о вреде от употребления наркотических, токсических веществ.

###### ➤ «Жизненные компетенции»

- о правилах дорожного движения;
- об основных правилах поведения на улицах и дорогах;
- об обязанностях пассажиров;
- о правилах перехода через железнодорожные пути;

- о режиме дня;
- о правилах личной гигиены;
- о правилах оказания ПМП при ссадинах и порезах;
- о правилах безопасного поведения на водоемах;
- как вызвать пожарную команду, милицию, скорую, аварийную службу газа;
- как действовать в условиях пожара;
- об основных съедобных и несъедобных грибах и ягодах;
- как действовать при стихийных бедствиях, характерных для региона.

### **3.6. Образовательная область «Искусство»**

#### **3.6.1 Учебный предмет: «ИЗО»**

##### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- работать красками по мокрой и по сухой бумаге;
- планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- изображать с натуры и по памяти предметы простой конструкции;
- рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
- изображать фон в рисунке способом тонирования;
- составлять узоры, соблюдая ритм.

###### **➤ «Жизненные компетенции»**

- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- работать красками, кистью, карандашами;
- получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;
- различать радостные и мрачные цвета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась.

##### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

###### **➤ «Академический компонент»**

- под руководством учителя планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией, рисунком;
- передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов, отождествлять свой рисунок с предметом;
- сравнивать части в целой конструкции по величине;
- изображать фон в рисунке способом тонирования;

➤ **«Жизненные компетенции»**

- различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;
- работать с краской и кистью, карандашами;
- закрашивать силуэт краской;
- различать радостные и мрачные цвета;
- подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;
- рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась.

### **3.6.2 Учебный предмет: «Музыка, пение»**

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- располагать ноты на нотном стане *до1- до2*;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- петь с классом чисто и выразительно выученные песни;
- применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных произведений.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- читать графическое изображение на нотном стане *до1- до2*;
- пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком.

### **3.7. Образовательная область «Технология»**

#### **3.7.1 Учебный предмет: «Профильный труд»**

## «Швейное дело»

### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- называть натуральные и химические волокна;
- получать сведения о моделировании и художественном оформлении одежды;
- правилам техники безопасности, производственной санитарии и гигиены;
- устно описывать фасон изделия;
- работать по инструкции;
- составлять эскиз изделия;
- планировать предстоящую работу;
- обрабатывать сложные узлы: втачивание рукавов, воротников, обработка бортов и подборов, длинных рукавов;
- шить изделия с применением различных видов отделки;
- классифицировать одежду;
- перечислять сведения по контролю качества;
- работать по готовой выкройке из журнала;
- раскраивать изделия самостоятельно;
- контролировать качество выполненных работ.
- 

#### ➤ «Жизненные компетенции»

- распознавать и определять ткани различного происхождения;
- ориентироваться в ассортименте тканей;
- работать с журналами мод;
- планировать предстоящую работу;
- самостоятельно шить несложные изделия с опорой на выкройки из журнала мод и инструкцию в журнале;
- пользоваться инструментами для шитья, соблюдая требования безопасности;
- осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- называть натуральные и химические волокна;
- правилам техники безопасности, производственной санитарии и гигиены;
- устно описывать выбранный фасон;
- раскраивать по готовой выкройке;

#### ➤ «Жизненные компетенции»

- определять наиболее популярные виды тканей (искусственные, натуральные);
- ориентироваться в ассортименте тканей;
- отделять изделие украшающими стежками;
- работать по готовому простому крою



- изготавливать несложные изделия с опорой на выкройки из журнала мод и инструкцию в журнале, соблюдая правила техники безопасности (под руководством учителя);
- контролировать качество работы, с опорой на образец.

## «Столярное дело»

### **Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и хранения,
- виды шпатлевок, клеев;
- называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;
- называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для разметки, для ручного пиления древесины;
- называть виды и элементы мебели; виды ремонта;
- называть формы деталей в столярных изделиях;
- производить разметку и раскрой древесных материалов, прямолинейных и криволинейных заготовок;
- приемам пиления, строгания, долбления, резания, циклевания, сверления;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- правилам безопасности по охране труда, электробезопасности;
- особенностям конструирования некоторых столярных изделий
- пользоваться инструкционной картой по изготовлению изделия, определяя по чертежу и эскизу размеры и вид изделия, переносить размеры и диаметры на заготовку;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению столярно –мебельного изделия.

#### ➤ «Жизненные компетенции»

- раскроить заготовку с учетом припуска на длину, ширину и толщину;
- пользоваться резцом, некоторыми электроинструментами;
- пилить, строгать, соблюдая правила безопасности;
- изготавливать самостоятельно рамки, коробки;
- производить ремонт мебели;
- ухаживать за инструментами и оборудованием;
- определять качество изделия по внешнему виду.

### **Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

#### ➤ «Академический компонент»

- определять на чертеже размеры изделий и переносить размеры и диаметр на заготовку;
- называть виды резания древесины;
- называть инструменты для разметки, для ручного пиления, для строгания древесины, деревообрабатывающие станки;
- называть виды клеев и отделочных материалов, лесоматериалов и пиломатериалов, комплектующих изделий и мебельной фурнитуры;

- раскрою прямолинейных и криволинейных заготовок;
- технологии обработки наружных и внутренних криволинейных поверхностей;
- видам столярных соединений;
- выполнять основные технологические операции по изготовлению простого столярно – мебельного изделия, выполняя правила безопасности по охране труда.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- выбирать правильно инструмент, отличать клеи;
- обрисовать деталь по шаблону;
- простейшим приемам пиления, строгания, сверления;
- изготавливать под руководством несложные виды деревянные изделия;
- определять качество изделия по внешнему виду.

### 3.8. Образовательная область «Физическая культура»

#### 3.8.1 Учебный предмет: «Физическая культура»

**Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- составлять комплекс упражнений утренней зарядки;
- выполнять все виды лазания, висы, акробатические упражнения;
- участвовать в эстафетах, преодолевать препятствия;
- прыгать в длину; прыгать на скакалке;
- метать мяч, гранату, толкать ядро;
- бегать кросс, бегать по заданию в различном темпе;
- самостоятельно проводить легкоатлетическую разминку.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики и закаливать организм;
- оказывать первую помощь при обморожении;
- выполнять комплекс утренней гимнастики;
- соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий, выполнять самостраховку.

**Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:**

➤ **«Академический компонент»**

- выполнять доступные виды легкоатлетических заданий.

➤ **«Жизненные компетенции»**

- поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики и закаливать организм;
- выполнять простейший комплекс утренней гимнастики;

- соблюдать правила техники безопасности во время самостоятельных занятий, выполнять самостраховку.

## Раздел II. Учебный план образовательного учреждения

### 2.1 Учебный план

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ «СОШ №3 п. Весново» ( часов в неделю)

Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы										Итого
		1 <sup>1</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>Инвариантная часть</b>												
Язык и речь	Русский язык	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45
	Чтение/Литературное чтение	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	35
Математика	Математика	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	45
	Основы социальной жизни/История Отечества						2	2	2	2	2	10
	География						1	2	2	2	2	9
Естествознание	Живой мир	1	1	1	1	2						6
	Природовед./Биология						1	1	2	2	2	8
Искусство	ИЗО	1	1	1	1	1	1					6
Технология												
	Технология	1	1	1	1	1	2	2				9
Физическая культура	Физкультура	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	26
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>41</b>
<b>Вариативная часть</b>												
Естествознание	ОБЖ								1	1	1	3
Искусство	ИЗО						2					2
	Музыка	1	1	1	1	1	1					6
ОРКСЭ	ОРКСЭ/Истоки	1	1	1	1	1						5
Технологии	Профильный труд Сельскохозяйственный труд/Столярное дело						3	7	7	8	8	33
<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>49</b>

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		19	19	21	21	21	27	30	30	31	31	250
Коррекционные технологии	ЛФК											
	Ритмика											
	Логопедическая коррекция											
	Игра, игротерапия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Индивидуальные коррекционные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	Факультативы								1	1		2
<b>ИТОГО</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>52</b>
		21	21	23	23	23	29	30	32	33	33	268

## 2.2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану МБОУ «СОШ №2 п. Весново»

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I/II вариант), разработанного в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования лиц с ОВЗ, и реализует основные принципы и положения концепции ИКП РАО о поэтапном реформировании системы специального образования.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в сроки, действующие для всех образовательных учреждений в соответствии с графиком, согласованным с отделом образования администрации «Краснознаменский городской округ».

### Годовой календарный учебный график

#### МБОУ «СОШ №3 п. Весново» на 2021 – 2022 учебный год

**1. Начало учебного года:** 02 сентября 2021 года

**Окончание учебного года:**

- на уровне начального общего образования: 1 класс – 20 мая 2022 г., 2-4 классы – 22 мая 2022 г., на уровне основного общего образования 5-8 классы – 30 мая 2022 года, 9 класс – 20 мая 2022 года

**2. Количество учебных недель в году:**

1 класс – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели, 5-8 классы – 35 недель, 9 класс – 34 недели

**3. Количество учебных дней в неделю: 5**

**Каникулы:** осенние – с 30 октября 2021 г. по 07 ноября 2021 г.

зимние – с 30 декабря 2021 г. по 09 января 2022 г.

весенние – с 20 марта 2022 г. по 28 марта 2022 г.

летние: для 1-4 классов – с 21 мая 2022 года по 31 августа 2022 года, для 5-8 классов – с 30 мая 2022 г. по 31 августа 2022 г

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов: с 14 февраля 2022 г. по 20 февраля 2022 г.

Праздничные дни:

*1 сентября* – День Знаний

*4 ноября* - День народного единства

*1-9 января* – Новый год (праздничные дни)

*23 февраля* – День защитника Отечества

*7, 8 марта* - Международный женский день

*1, 2, 3 мая* – Праздник Весны и Труда

*9 мая* – День Победы

Учебный план состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального, школьного.

**В федеральную (инвариантную) часть** включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

**Региональный компонент** представлен такими предметами, как «Истоки.», профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

**В школьном компоненте** представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у детей: индивидуальные коррекционные занятия, а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до основной школы.

**Первый уровень образования** - начальная школа (1 - 4 кл.).

Основными задачами начального обучения являются:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Из традиционных учебных предметов изучаются русский язык, устная речь, чтение, математика, живой мир, занимательный труд и др.

К федеральной и региональной части на этом уровне отнесены образовательные области искусства (музыка, пение), физическая культура.

Изобразительное искусство, музыка и пение рассматриваются с точки зрения обучения школьников элементарным основам каждого вида деятельности - навыкам рисования и

музыкальной культуры. Важное значение придается этим предметам в плане воспитания у детей художественного вкуса, эстетических чувств.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях. К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в 1-4 классах относятся занятия, по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Это специфический для школы предмет, задачей которого является целенаправленная коррекция общего и речевого развития детей с нарушением интеллектуального развития. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, естествознанию, истории, географии, труду в старших классах.

В школьном компоненте 1 - 4 классов представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у детей: индивидуальные коррекционные занятия. Специфика интеллектуального и личностного недоразвития учащихся с ОВЗ требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно поведенческих и других свойств личности. В этой части рекомендуется игра и игротерапия (младшие классы).

Трудовое обучение в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

**Второй уровень образования** - основная школа (5 - 9 классы) является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологию («Технология»).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения строится на принципах коммуникативного подхода, на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Задачи обучения русскому языку - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: историю Древнего мира, историю Отечества, географию.

"История Древнего мира" - курс в 5 классе, позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления развитии человечества, "История Отечества" преемственно продолжает "Историю Древнего мира», формирует систему знаний о самых значительных

исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Биология" (5 кл.) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, и вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область "Технология" в части федерального компонента учебного плана включает "Технологию" (5 - 9 кл.). Это в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет формировать навыки по ведению домашнего хозяйства, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными. Технология содержательно интегрируется с профилями труда, биологией, географией, историей.

Особое внимание на втором уровне уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению («Столярное дело»), оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

Целью трудового обучения в 5-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду полученной специальности в условиях школьных мастерских (в соответствии с возможностями обучающихся).

Образовательная область "Физическая культура" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки. На уроках физвоспитания укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Региональный компонент 6-9 класса представлен такими предметами как «история Западной России. Калининградская область», профильный труд, который по направленности содержания

разрабатывается на основе местных условий, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Введены в учебный план новые предметы, направленные на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие учащихся 1-4 классов; устная (разговорная) речь, живой мир) Общеобразовательные предметы направлены на закрепление полученных ранее знаний в практической деятельности.

История и культура родного края изучается с целью получения подростками более глубоких знаний о месте их жизни, привития чувства патриотизма, формирования гражданской зрелости, получения знаний о правах и обязанностях граждан, о трудовом и гражданском законодательствах, об уголовной ответственности за правонарушения, что будет способствовать формированию у учащихся нравственных качеств и правовых норм жизни в обществе.

ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности) - учебный предмет, направленный на формирование безопасного поведения учащихся.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

По предложенному учебному плану недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей и подростков с нарушениями в интеллектуальном развитии, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения по охране здоровья и предупреждению учебной перегрузки школьников.

### **Раздел III. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровнях начального и основного общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (далее Проект Стандарта) к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования специальной (коррекционной) школы VIII вида, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса. Всё это достигается путём освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, усвоения ими нового социального опыта. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для начального общего и основного общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального и основного общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от начального основного к основному общему образованию.



### 3.1. Ценностные ориентиры начального общего и основного общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни. По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению жизненных ситуаций.

Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования. Ценностные ориентиры начального общего и основного общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки системы начального общего и основного общего образования:

- формирование элементарных основ гражданской позиции учащихся (с учетом их психофизических особенностей) на базе:
  - чувства гордости за свою Родину;
  - уважения народов и национальностей;
  
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра;
  
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного;
  
- развитие элементарных навыков учения:
  - коррекция и формирование познавательных интересов, любознательности, положительной мотивации к учебе;
  - коррекция и формирование способности к организации своей деятельности;
  
- развитие элементов самостоятельности и ответственности личности ребенка с ОВЗ (с учетом индивидуальных особенностей) как условия её интеграции в общество:
  - формирование адекватной самооценки;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает эффективность решения жизненных задач и возможность дальнейшей интеграции обучающихся в общество.

### **3.2. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровнях начального общего и основного общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования детей с ОВЗ. В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика и психофизические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида.

#### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Так как в МБОУ СОШ №3 п. Весново обучаются дети с нарушениями в высшей нервной деятельности, то общеучебные и универсальные учебные действия формируются у детей своеобразно.

При нарушении умственного развития главными и ведущими неблагоприятными факторами оказывается слабая любознательность и замедленная обучаемость ребёнка, т.е. его плохая восприимчивость к новому. Это, по словам Выготского, биологические ядерные признаки умственной отсталости.

Полнота понимания учебного материала, т.е. глубина обобщения и достоверность отражения связей изучаемого материала обособлена психофизическими способностями и возможностями учащихся. Недостатки развития эмоционально-волевой и познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, особенно нарушения в аналитико-синтетической способности мышления и коммуникативно-речевых умений, ограничивают формирование универсальных учебных действий учащихся данной категории в полном объёме.

## **Функции УУД:**

- создание условий для развития личности и её самореализации;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## **Виды УУД**

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор, информационная избирательность.

**Регулятивные УУД** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителями, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные УУД** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

#### **Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: поиск информации внутри компьютера и локальной компьютерной сети, в контролируемом Интернете и базах данных;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио и видеозаписи, цифрового измерения;
- структурирование знаний, их организация в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, создание гипермедиа сообщений, включающих текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, фиксация своих действий в информационной среде, в том числе – с помощью аудио/видеозаписи, оцифровки результатов работы;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), в том числе – в сборные модели объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

#### **Логические универсальные действия:**

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, образования и выделения совокупностей;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- анализ истинности утверждений, построение логической цепочки рассуждений; доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

#### **Постановка и решение проблемы:**

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем, фиксировать ход и результат обсуждения (в том числе с помощью инструментов ИКТ); интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио-визуальной поддержкой).

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

- из общения и саморегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность;
- из оценок окружающих и, в первую очередь, оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения;
- из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

### **3.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы

учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учитывая особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью для формирования УУД использовать такие методы работы, как школьная лекция, учебные дискуссии, диспуты невозможно. В то же время УУД предполагают определённую сформированность логического мышления учащихся, способность их к продуктивной деятельности на основе самоанализа, потому формирование универсальных учебных действий для детей с ОВЗ происходит своеобразно. Коррекционная направленность обучения требует активного использования не только репродуктивных, но и продуктивных методов, которые способствуют развитию и коррекции аналитико-синтетической деятельности учащихся.

Основными принципами построения образовательной среды в специальном (коррекционном) учреждении являются:

1. Принцип взаимодействия, ориентирующей на организацию пространства и способствующий установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип активности, возможности ее проявления и формирования у учащихся путем включения их в различные виды деятельности.
3. Принцип стабильности – динамичности, предусматривающей создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями.
4. Принцип комплексирования и гибкости зонирования, реализующей возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.
6. Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов.
7. Принцип открытости – закрытости, т.е. готовности среды к изменению, корректировке, развитию.
8. Принцип ‘половых и возрастных различий’ как возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Построение коррекционно-развивающей среды с учетом изложенных выше принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности. Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов:

- во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения;
  - во-вторых, иной, но похожий (например, если на занятиях используются строительные детали красного цвета, то вне занятий – синего)
  - в-третьих, ‘свободный’, т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах.
- Организованная предметная среда предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ученика, с точки зрения их количества, разнообразия, неординарности, изменчивости и т.д.

Своеобразие формирования универсальных учебных действий у детей с интеллектуальной недостаточностью заключается в путях формирования логических форм мышления. Коррекция мышления учащихся с ОВЗ происходит в результате постепенного перехода от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в классах основной школы используются, в частности, некоторые продуктивные виды самостоятельных работ, элементы проблемного обучения (создание простейших проблемных ситуаций, беседы), но применение их ограничено. Однако, несмотря на специально организованное коррекционное обучение и воспитание, у некоторых обучающихся, в зависимости от сложности структуры дефекта развития, более сложные формы мышления практически не формируются. Речь идет об учащихся, чей основной диагноз осложнен недостаточностью функционирования анализаторов, грубыми нарушениями речи, эпилепсией, текущими психическими заболеваниями, ранним детским аутизмом, соматическими заболеваниями. Для данной категории детей характерны низкие адаптационные возможности, выраженные нарушения процессов познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, пространственной ориентации и двигательной-моторной координации, несформированность языковых средств. У большинства из них в анамнезе: ДЦП, эпилептический синдром, аутистические тенденции и другие нервно-психические заболевания. Практика показывает, что раннее включение этих детей в систему коррекционно-развивающего обучения приводит к тому, что они способны овладеть доступными образовательными уровнями; элементарными средствами общения, специфическими для возраста видами продуктивной деятельности, социальными нормами поведения.

Соответственно говоря об этой категории детей, можно отметить, что формирование универсальных учебных действий имеет следующую специфику:

- в качестве рабочего места используются одноместные столы;
- в классе оборудован игровой уголок, оставлено свободное пространство для организации двигательных упражнений и подвижных игр;
- на каждом уроке используется большое количество наглядного и дидактического материала;
- используются игровые формы, как доминирующие;
- организуется практическая деятельность с конкретными предметами;
- проводится постоянная работа по подражанию и многократному повторению изучаемого материала;
- на занятиях соблюдается чередование разных видов деятельности, индивидуальная и дифференцированная работа;
- обязательна эмоционально положительная оценка малейших достижений ребенка.

Формирование УУД у детей с интеллектуальной недостаточностью направлено на максимально возможную социализацию обучающихся, их допрофессиональную подготовку для последующего профессионального обучения и трудоустройства, в том числе в учреждениях органов социальной защиты или для индивидуальной трудовой деятельности.

Каждый учебный предмет обеспечивает формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. При организации учебного процесса особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся коррекции логического, наглядно-образного и знаково - символического мышления в доступной форме.

Своеобразие интеллектуального дефекта ограничивает возможности школьников в овладении навыками самостоятельных устных и письменных высказываний. Но как бы ни была бедна речевая практика учащихся на любом из возрастных этапов, они должны освоить элементарные приемы связной речи, являющейся составной частью общения.

Учебный предмет «Русский язык» создает условия для формирования у учащихся коммуникативно-речевых умений, интереса к языку и элементарных языковых обобщений. Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает



развитие элементарных знаково-символических действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования навыков связной письменной речи. Усвоение начальных сведений по грамматике и правописанию способствуют выработке навыка аккуратного, разборчивого и грамотного письма.

Учебные предметы **«Чтение»**, **«Литературное чтение»** являются важными учебными предметами в программе для учащихся с ОВЗ. Они включают формирование всех видов универсальных учебных действий с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предметы направлены на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. В ходе изучения предмета у школьников формируется интерес к чтению доступных пониманию художественных произведений. Умение читать правильно и осмысленно помогает социализации личности ребенка.

Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. Важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является коллективный анализ произведения под руководством учителя.

Учебный предмет **«Устная речь»** обеспечивает формирование способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету. Для социализации учащихся важны умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, участвовать в диалоге; выражать свои мысли, используя в процессе речевого общения наряду с вербальной выразительностью и невербальные средства. В ходе правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Учебный предмет **«Устная речь»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь: развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить элементарное монологическое высказывание, участвовать в диалоге;
- умение выражать свои мысли, используя в процессе речевого общения наряду с вербальной выразительностью и невербальные средства;
- умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития и коррекции у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь аналитического мышления (элементарных сравнений, обобщений, классификаций и др.), произвольного запоминания и внимания. В процессе знакомства с математическими отношениями у школьников формируются под руководством учителя учебные действия принятия и решения новой учебной задачи, выделения ориентиров действий в новом учебном материале, планирования действия в соответствии с поставленной задачей, оценивания правильности выполнения действий и внесения необходимых изменений в выполнение. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов,

существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебные предметы образовательных областей **«Обществознание»**, **«Естествознание»** выполняют интегрирующую функцию и обеспечивают формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предметов данных образовательных областей обеспечивают формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за достижения своего народа,
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предметов данной категории способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предметов данного цикла способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными элементарными формами исследовательской деятельности под руководством учителя, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию логических действий с помощью учителя сравнения, обобщения, аналогии, классификации на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические ориентации учащихся, будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, познания ребёнком мира и способствует формированию элементарных логических операций сравнения, различия, аналогий, причинно-следственных связей.

В сфере личностных действий приобщение к народным, национальным традициям, обеспечивает формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов.

Специфика и его значимость предмета **«Технология»** для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую роль предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования под руководством учителя, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся;
- рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий под руководством учителя: планирования (умения составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирования (предвосхищения будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроля, коррекции и оценки;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений на основе изобразительной и художественной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений школьников на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, формирование готовности к социализации и профессиональному самоопределению.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений с помощью учителя планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия.

### **3.4. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, при этом, несмотря на возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

#### **Раздел IV. Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования**

Программы отдельных учебных предметов, курсов начального общего и основного общего образования содержатся в рабочих программах к АООП НОО и ООО, разработанных педагогическим коллективом МБОУ «СОШ №3 п. Весново».

#### **Раздел V. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №3 п. Весново» на уровнях начального общего и основного общего образования**

## **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта реализации воспитательной работы МБОУ «СОШ №3 п. Весново».

Характерной особенностью сегодняшнего времени стало повышение социального статуса воспитания. Преобразования, произошедшие в нашем обществе, оказали существенное влияние на идеологию, содержание, способы и средства воспитания детей. Это нашло свое отражение в ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрине образования РФ до 2025 года, а также Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года. В федеральной программе развития воспитания подчеркнуто: «Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития и духовно-ценностной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказания им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении». Этим положением особо подчеркивается роль системы образования и образовательного учреждения в воспитании подрастающего поколения.

Целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, может быть эффективна и продуктивна только в рамках организованной воспитательной системы. С точки зрения современной теории воспитания, воспитательная система – упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка (Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л.).

Эффективность функционирования воспитательной системы во многом зависит от условий образовательного учреждения, квалификации педагогов, отношения к процессу воспитания родителей и степень участия в этом процессе самих воспитанников.

Говоря об учащихся с ОВЗ VIII вида, необходимо отметить, что чаще всего данная категория детей воспитывается в неблагоприятных социальных условиях, которые определенным образом также опосредуют их психическое развитие. И как следствие – как правило, не готовыми к нему мотивационно, по запасу знаний и представлений, по степени сформированности учебных навыков, по уровню развития воли, саморегуляции, т.е. наблюдается общая психическая незрелость личности.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина, на коррекцию и развитие способностей учащихся, подготовку их к самостоятельной жизни. Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы

общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ VIII вида: социально-педагогическая поддержка, коррекция отклонений в развитии личности ребенка, воспитание и формирование гражданина, ведущего здоровый образ жизни в соответствии с нравственными устоями и ценностями общества.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам образования выпускника и предусматривают:

- 1) *Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*
- 2) *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*
- 3) *Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни:*
- 4) *Формирование ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*
- 5) *Воспитание ответственного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- 6) *Воспитание ответственного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

### **Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся опирается на базовые национальные ценности в соответствии с поставленными задачами и реализуемыми направлениями.

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
<b>1. Гражданственность</b> Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; закон и правопорядок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о важнейших законах и символах государства;</li> <li>- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России и ответственности за свои поступки;</li> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы;</li> <li>- любовь к школе, поселку, народу, России;</li> <li>- уважение к защитникам Родины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>- классные часы;</li> <li>- чтение и обсуждение книг;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- праздники;</li> <li>- общешкольные мероприятия;</li> <li>- посильное участие в акциях, социальных</li> </ul>
<b>2. Нравственность</b> Ценности:	- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;	

<p>нравственные ценности; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность; уважение родителей; забота о старших и младших.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различение хороших и плохих поступков;</li> <li>- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- умение признаться в плохом поступке;</li> <li>- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным.</li> </ul>	<p>проектах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы;</li> <li>- встречи с интересными людьми;</li> <li>- соревнования;</li> <li>- заочные путешествия;</li> <li>- устные журналы;</li> <li>- театральные постановки;</li> <li>- художественные выставки;</li> </ul>
<p><b>3. Труд</b> Ценности: уважение к труду; трудолюбие; бережливость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные представления о значении учёбы и труда в жизни человека и общества;</li> <li>- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>- представления об основных профессиях; умение проявлять дисциплинированность в выполнении заданий, соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр учебных фильмов;</li> <li>- наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации;</li> <li>- участие в творческой деятельности;</li> <li>- посильное участие в делах благотворительно сти, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;</li> </ul>
<p><b>4. Здоровый образ жизни</b> Ценности: здоровье; стремление к здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>- представления об оздоровительном влиянии природы на человека, интерес к прогулкам на природе;</li> <li>- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</li> <li>- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, интерес к подвижным играм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в делах благотворительно сти, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе;</li> <li>- открытые семейные праздники,</li> </ul>
<p><b>5. Экология</b> Ценности: бережное отношение к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>- бережное отношение к растениям и животным.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентации;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- трудовые десанты;</li> <li>- занятие народными</li> </ul>
<p><b>6. Эстетика</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о душевной и физической красоте</li> </ul>	

<p>Ценности: красота; чувство прекрасного; эстетическое развитие.</p>	<p>человека;          - формирование элементарных эстетических идеалов, чувства прекрасного, интерес к чтению, музыке, художественному творчеству;          - умение видеть красоту природы, труда и творчества;          - стремление к опрятному внешнему виду;          - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>промыслами.</p>
---	---	--------------------

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

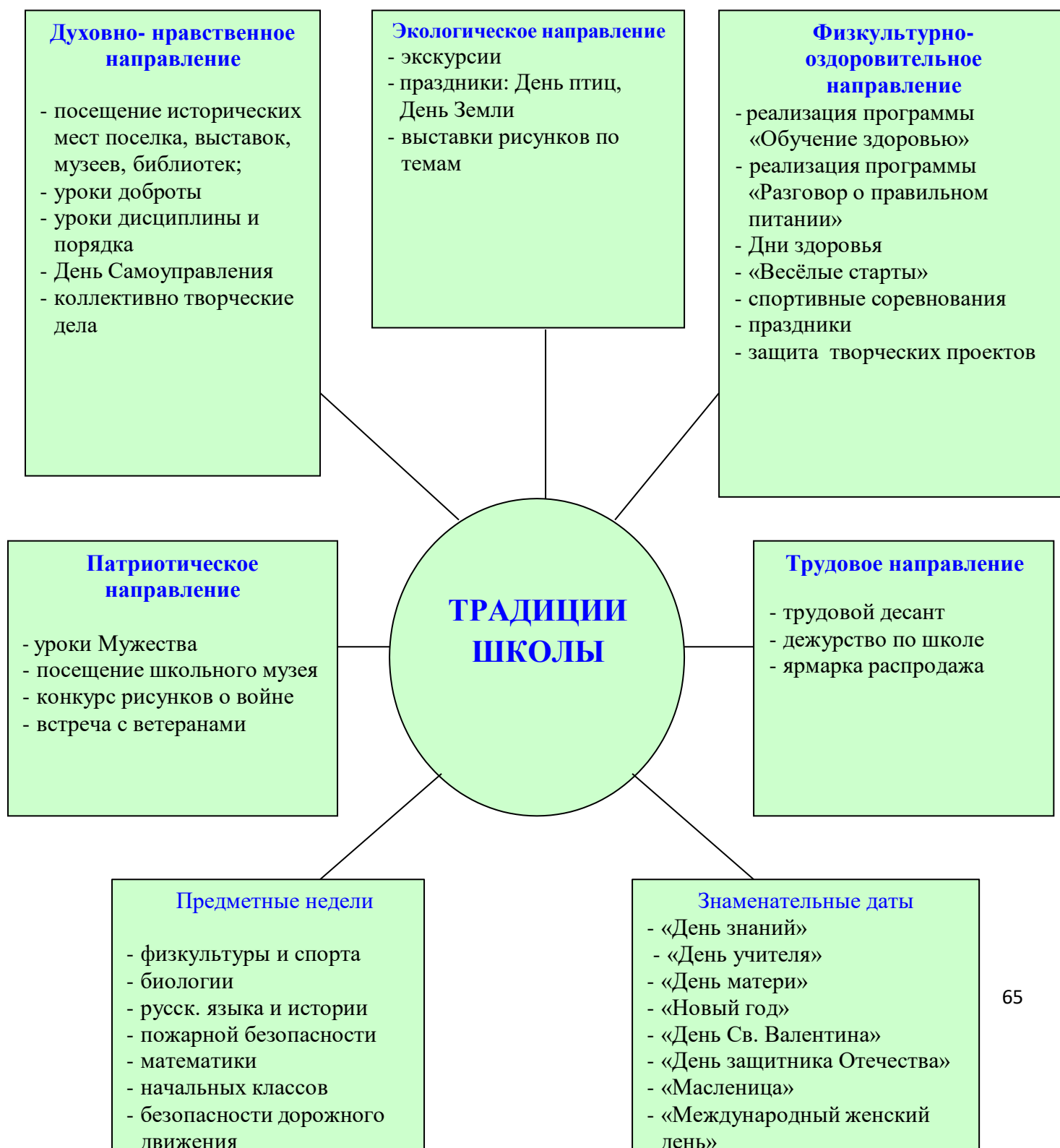
Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих *принципов*:

- нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
- социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
- индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;



- интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;
- социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик. Основу этой деятельности составляет годовой круг традиционных дел. Перечисленные мероприятия проходят ежегодно в одни и те же сроки, но всегда отличаются по содержанию и проводятся в разных формах.



## **Средовое проектирование**

Создание среды школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности педагогического коллектива школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе созданы условия воспитательной среды, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции, достижения учащихся школы;
- связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные классные стенды, используемые в воспитательном процессе);
- эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- ценности здорового образа жизни;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.

### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, организации родительских лекториев, тренингов специалистов службы сопровождения, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций традиционный спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья», праздник «Давайте познакомимся», театральные постановки к дню учителя и дню матери и т.п.;

- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

В школе традиционно в зимние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в рекреации школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

В целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школа активно взаимодействует с социальными партнерами. Так со следующими учреждениями культуры, науки и образования школой реализуются программы совместной деятельности: Весновская сельская библиотека, ЦКиН Весновского сельского поселения, ЦКМС г. Краснознаменска, КДЮСШ Министерства образования Калининградской области г. Гусева.

Освоение среды позволяет значительно расширить потенциал педагогического коллектива, включить каждого учащегося в разнообразную деятельность, повысить качество и результативность воспитательной системы.

В ходе этих мероприятий расширяется кругозор детей, активизируются познавательные процессы, совершенствуются внимание и воля.

Различные мероприятия и экскурсии воздействуют на внутренний мир ребёнка, на формирование его нравственно-эстетических основ, на становление личности, что играет важную роль в коррекционно-направленном процессе обучения и воспитания детей.

Они способствуют формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья нравственных ценностей: радость, любовь, человечность, помогают социализации детей.

### **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования планируется достижение следующих результатов:

#### *1) Воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- элементарные представления о важнейших законах и символах государства;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России и ответственности за свои поступки;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы;
- любовь к школе, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины.

#### *2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- умение признаться в плохом поступке;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, быть опрятным, чистым, аккуратным.

*3) Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о значении учёбы и труда в жизни человека и общества;
  - уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
  - представления об основных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность в выполнении заданий, соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
  - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе.

*4) Формирование ответственного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- представления об оздоровительном влиянии природы на человека, интерес к прогулкам на природе;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, интерес к подвижным играм.

*5) Воспитание ответственного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ответственного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование элементарных эстетических идеалов, чувства прекрасного, интерес к чтению, музыке, художественному творчеству;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут:

анонимные анкеты; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся.

## **Раздел VI. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

### **Программа «Обучение здоровью»**

#### **Пояснительная записка**

Здоровье детей и подростков является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны и является чутким барометром социально-экономического развития страны.

В настоящее время в Российской Федерации наблюдается стойкая тенденция ухудшения здоровья учащихся. За время обучения в школе около 70% функциональных расстройств у детей переходят в стойкую хроническую патологию, в 4-5 раз возрастает заболеваемость органов зрения, увеличивается уровень заболеваемости неинфекционными болезнями

дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, эндокринной, опорно-двигательной систем. Ухудшается уровень как физического, так и психического здоровья молодых людей. Резко возрастает заболеваемость инфекционными болезнями, в том числе ВИЧ/СПИД.

Сложившаяся ситуация обусловлена рядом факторов, связанных с образом жизни и с окружающей средой. Неблагоприятная экологическая обстановка в районах проживания и обучения оказывает негативное влияние на здоровье учащихся, существенно повышая их заболеваемость и снижая потенциальные возможности образовательного процесса.

Неблагоприятные социальные и материальные условия жизни большей части детей играют значительную роль в ухудшении показателей здоровья, это и психосоциальная дезадаптация, и увеличение стрессовых ситуаций, и повышение социально-значимых заболеваний (курение, алкоголизм, наркомания). Причинами ухудшения здоровья являются так же и малоподвижный образ жизни, который ведут учащиеся, несбалансированное питание детей, низкая ориентация на поддержание здоровья.

Именно потому в Национальной Доктрине развития образования и в Федеральной программе развития образования в качестве ведущей выдвигается задача сохранения здоровья подрастающего поколения, ибо "...состояние здоровья подрастающего поколения важный показатель благополучия общества и государства отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее".

Именно школа, которая является неотъемлемым элементом внешней среды, оказывающим воздействие на рост, развитие и здоровье ребёнка, должна сформировать у учащихся потребность в сохранении, укреплении и развитии здоровья.

Одним из главных компонентов, определяющих здоровьесберегающий потенциал школы, является адекватность форм и методов обучения, их соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей. Весь учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в школе, должен соответствовать возрастным анатомо-физиологическим возможностям школьников, а в условиях специальной коррекционной школы и способствовать преодолению и ослаблению недостатков психического и физического развития учащихся. Знания, умения и навыки, которые получают учащиеся в процессе школьного образования, должны не только формировать непосредственно здоровье ребёнка, но и его сознательное отношение к своему здоровью, реальным действиям и поступкам, создающим предпосылки для формирования

навыков здорового образа жизни. Необходимо научить учащихся самих заботиться о своём здоровье, сформировать у них установку на сбережение своего здоровья и умение следовать ей.

В условиях специальной (коррекционной) школы эта задача является наиболее актуальной, так как многие из детей воспитываются в неблагополучных семьях, где крайне мало внимания уделяется охране их здоровья, физическому развитию, обучению основным гигиеническим навыкам. Положение усугубляется тем, что многие из школьников неадекватно завышено оценивают состояние своего здоровья, и, как следствие этого, плохо заботятся о собственном организме. Кроме того, в силу особенностей развития личности детей с интеллектуальной недостаточностью, главным образом у которых страдает интеллектуальная деятельность и наблюдаются расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в виде эмоциональной возбудимости, колебаний настроения, нарушений контакта с окружающими, неустойчивостью интересов, сформировать у данных учащихся убеждения, установки и ценности очень тяжело, и на это требуется гораздо больше времени. Поэтому очень важно в школе воспитывать у таких детей сознательное отношение к сохранению и укреплению здоровья, формировать у них установку на здоровый образ жизни.

Таким образом, учитывая специфику развития учащихся, для общего развития детей, усвоения ими определённых знаний, умений и навыков, формирования у них установок и убеждений, в школе осуществляется коррекционно-направленное воспитание и обучение, обеспечивающее создание благоприятных условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Разработка специальной программы, посвященной проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся, осуществлялась педагогическим коллективом с 2009 года, в прошедшем учебном году в данную программу были внесены изменения. В 2014 году педагогический коллектив школы разработал тематический план программы «Обучение здоровью» с конкретным содержанием тем, форм и методов обучения, имеющих отношение к вопросам сохранения здоровья.

### **Целью программы «Обучение здоровью» является:**

содействие расширению знаний, развитию умений и формированию навыков учащихся, которые помогут им осуществлять ответственное поведение в отношении собственного здоровья и личного благополучия в течение всей жизни.

### **Задачи, которые обеспечивают достижение поставленной цели:**

- Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию учащихся.
- Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, необходимых для социальной адаптации и интеграции учащихся.
- Создание условий гарантирующих охрану, укрепление и сохранение физического, психического и социального здоровья детей.
- Организация профилактических, физкультурно-оздоровительных и санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.
- Координация совместной работы школы и семьи по сохранению здоровья ребенка.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны и сохранению здоровья детей.

В основу программы положены три взаимосвязанные направления: физическое, психоэмоциональное и социальное здоровье.

Физическое здоровье базируется на знаниях, отношениях и навыках, необходимых для укрепления и сохранения здоровья.

Психоэмоциональное здоровье опирается на знания, отношения навыки, необходимые для понимания эмоций и чувств, управления ими в неблагоприятных ситуациях.

Социальное здоровье охватывает весь комплекс знаний, отношений и навыков, необходимых для взаимодействия отдельного человека, общества и окружающей среды применительно к здоровью.

Ориентиры данной программы включают комплексный подход деятельности всего школьного сообщества по укреплению здоровья. Реализация данной программы осуществляется интегрировано через включение в предметы школьной программы тем, связанных со здоровьем и социальными проблемами, а также осуществление внеклассной и внешкольной работы.

## **Структура программы:**

Пояснительная записка

Раздел 1. Понятие «здоровье», его компоненты и признаки.

Раздел 2. Педагогический мониторинг здоровья.

Раздел 3. Основные направления формирования единого образовательного здоровьесформирующего пространства.

3.1 Работа медицинского персонала Весновского ФАП по охране и укреплению здоровья учащихся.

3.2 Формирование соматического и психического здоровья учащихся с нарушением интеллекта средствами физического воспитания

Основные направления работы психологической службы по формированию психического здоровья учащихся с проблемами в развитии

Формирование нравственного здоровья учащихся с нарушением интеллекта

Раздел 4. Перспективные направления работы педагогического коллектива и пути реализации

Раздел 5. Тематический план программы 5 – 9 классы

Литература.

Приложения

### **Раздел 1. Понятие «здоровье», его компоненты и признаки.**

Во все времена у всех народов мира непреходящей ценностью общества являлось и является физическое и психическое здоровье человека. Еще в древности оно понималось

философами и врачами как одно из условий свободной деятельности человека и его совершенства.

Понятие “здоровье” с давних пор рассматривалось с различных точек зрения. Ряд философов (Дж. Локк, А.Смит, К.Гельвеций, М.В.Ломоносов, К.Маркс и др.), психологов (Л.С.Выготский, В.М.Бехтерев и т.д.), ученых-медиков (Н.М.Амосов, В.П.Казначеев, Ю.П.Лисицын, М.М.Буянов, И.И.Брехман, Б.Н.Чумаков и др.), педагогов (Л.Г.Татарникова, В.В.Колбанов, В.К.Зайцев, С.В.Попов и т.д.) пытались решить проблему сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни.

В Большой медицинской энциклопедии **здоровье** трактуется как такое состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения.

В литературе существует множество определений здоровья. Так, например, Лисицына Ю.П. (1993) рассматривает здоровье человека как гармоническое единство биологических и социальных качеств, обусловленных врождёнными и приобретёнными биологическими и социальными явлениями. Казначеев В.П. (1974) определяет здоровье человека как процесс сохранения и развития его биологических, физиологических и психологических возможностей, оптимальной социальной активности при максимальной продолжительности жизни. Царегородцев Г.И.(1983) определяет здоровье как состояние гармоничной саморегуляции и динамического равновесия со средой.

Рассматривая здоровье человека как многокомпонентную модель, нельзя не остановиться на его определении, данном Всемирной организации здравоохранения, в котором "здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов" ВОЗ: Устав -Женева, 1968 - С.1. Следовательно, в основе данного определения положена категория состояния здоровья, которое оценивается по нескольким уровням: соматическому здоровью (физическому), психическому, социальному, личностному (Иванушкин А.Я., 1982).

И.И.Брехман, основоположник науки о здоровье – валеологии, определяет **здоровье** как «способность человека сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации».

Таким образом, из приведенных определений видно, что понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания; само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность) факторов.

В настоящее время принято выделять несколько **компонентов (видов) здоровья:**

1. Соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития. Эти потребности, во-первых, являются пусковым механизмом развития человека, а во-вторых, обеспечивают индивидуализацию этого процесса.
2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем организма, - основу которого составляют морфофизиологические и функциональные резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.



3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которой составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватные поведенческие реакции. Такое состояние обусловлено как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно - информативной сферы жизнедеятельности, основу которого определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. Нравственным здоровьем опосредована духовность человека, так как оно связано с общечеловеческими ценностями добра, любви и красоты.

Общепризнанно, что здоровье является базовой потребностью человека. Говоря о здоровье ребенка, важно учитывать, что оно имеет четыре составляющих. При этом физическое здоровье создает основу для осанки, статики, координации движений, роста и веса. Соматическое здоровье обосновывает становление, развитие и функционирование всех систем организма, его внутренних органов. Психическое здоровье обеспечивает целостность восприятия окружающей действительности и адекватность реакций на её предметы и явления, а также на отношения человека к себе и к окружающим. Духовное здоровье включает в себя нравственный потенциал человека.

Предполагается *три уровня здоровья*:

Соматический - совершенствование саморегуляции организма, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

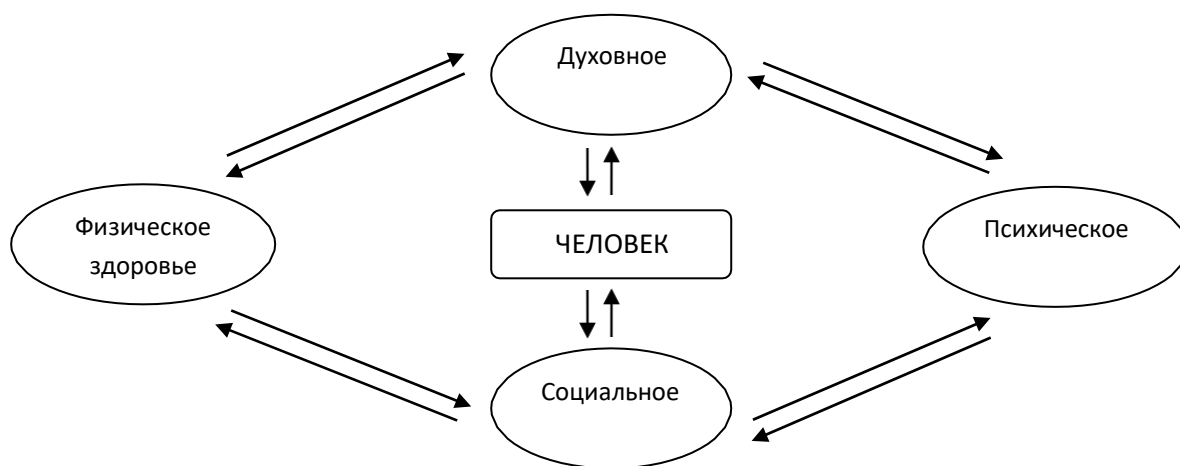
Личностный - стратегия жизни человека, степень господства личности над обстоятельствами жизни, гармония с самим собой.

Социальный - мера трудоспособности, активное, деятельное отношение к миру, гармония отношений с окружающим миром - людьми и природой.

**Признаками здоровья** являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;
- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

В целом модель здоровья человека можно представить в виде схемы, разработанной Трещёвой О.Л.



Исходя из определения здоровья, мы считаем, что целостное понимание здоровья подразумевает не только единство здоровья организма, но и организма и личности. Со свойственным им уровнем развития психофизиологических функций в соответствии с генетическим потенциалом, степенью развитости мышления, определённым менталитетом, позволяющим проявлять некую меру трудоспособности, социальной активности, которая, в свою очередь, определяется стратегией жизни человека, степенью его господства над обстоятельствами жизни. Иными словами, **личностный уровень здоровья строится в соответствии с основными целями и ценностями жизни и определяется индивидуальным стилем жизни** (в нашем понимании - здоровым образом жизни). В свою очередь, здоровый образ жизни включает в себя такие компоненты, как адекватная физическая активность, рациональное питание, личная гигиена и сексуальная культура, здоровый психологический климат в семье и в школе, отсутствие вредных привычек, экологическая культура, внимательное отношение к своему здоровью.

Следовательно, здоровье во многом зависит от жизненной позиции и усилий человека, способного активно регулировать собственное состояние с учётом индивидуальных особенностей своего организма, реализовывать программы самосохранения, самореализации и саморазвития. Для этого нужны мотивация формирования здоровья, культура знаний своего организма и способов совершенствования здоровья. Причём освоение основных компонентов здорового образа жизни возможно на основе принципа активности личности, позволяющего сочетать осознание ценности здоровья с формированием знаний и освоением практических навыков по сохранению и укреплению здоровья и организации ЗОЖ.

Здоровый образ жизни – это активная деятельность людей, направленная, в первую очередь, на сохранение и улучшение здоровья. Формирование здорового образа жизни является главным рычагом первичной профилактики в укреплении здоровья населения через изменения стиля и уклада жизни, его оздоровление с использованием гигиенических знаний в

борьбе с вредными привычками, преодолением неблагоприятных влияний, связанных с жизненными ситуациями.

Таким образом, от того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить в сознании принципы и навыки здорового образа жизни в молодом возрасте, зависит в последующем здоровье человека.

**В понятие здорового образа жизни** входят следующие составляющие:

- рациональный режим труда и отдыха;
- оптимальный двигательный режим;
- рациональное питание;
- закаливание;
- соблюдение правил личной гигиены;
- отказ от вредных пристрастий (курение, употребление алкогольных напитков и наркотических веществ).

Но главное в здоровом образе жизни — это активное творение здоровья, включая все его компоненты. А для творения здоровья необходимо как расширение представлений о здоровье и болезнях, так и формирование установки на здоровый образ жизни. В условиях специальной (коррекционной) школы эта задача является наиболее актуальной, так как многие из детей воспитываются в неблагополучных семьях, где крайне мало внимания уделяется охране их здоровья, физическому развитию, обучению основным гигиеническим навыкам. Положение усугубляется тем, что многие из школьников неадекватно завышено оценивают состояние своего здоровья, и, как следствие этого, плохо заботятся о собственном организме. Поэтому очень важно в школе воспитывать у таких детей сознательное отношение к сохранению и укреплению здоровья, формировать у них установку на здоровый образ жизни.

Чтобы решать задачу формирования здорового образа жизни, надо хорошо знать характерные особенности развития личности ребенка с проблемами в развитии.

В школе обучаются дети с проблемами в развитии, у которых имеется диффузное органическое поражение коры головного мозга, проявляющееся в недоразвитии всей познавательной сферы и эмоционально-волевой сферы ребенка. Морфологические изменения, хотя и с неодинаковой интенсивностью, захватывают многие участки коры головного мозга этих детей, нарушая их строение и функции. Причины поражения коры головного мозга ребенка могут быть различны. Это зависит от того патогенного (вредоносного) фактора, который вызвал поражение. К таким факторам обычно относят: кислородную недостаточность мозга (в периоды внутриутробного развития, родов или после рождения), травмы мозга (родовые, внутричерепные кровоизлияния), воспаления мозга или мозговых оболочек, различные токсические воздействия, вирусные инфекции, некоторые лекарственные препараты, употреблявшиеся матерью во время беременности, хронический алкоголизм родителей или их наркомания, особенно матери, некоторые эндокринные заболевания, хромосомные нарушения, наследственные заболевания без хромосомных нарушений и др. Определенную роль играют радиация и все ухудшающиеся экологические условия.

В настоящее время установлено, что среди всех детей, страдающих таким отклонением в развитии, преобладают дети с генетическими формами умственной отсталости — 75%. Из них 74,5% возникает внутриутробно, 17,1% — в интернатальном периоде, т.е. во время родов, 8,4% случаев — в ранний период жизни ребенка. Все генетические формы умственной отсталости относятся к числу врожденных.

Недоразвитие познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с интеллектуальной недостаточностью проявляется не только в отставании от нормы, но и в глубоком своеобразии. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, иногда с резкими отклонениями. Однако это подлинное развитие, в ходе которого происходят и количественные, и качественные изменения всей психической деятельности ребенка.

Умственная отсталость, возникающая после того, как речь ребенка уже сформировалась, встречается относительно редко. Одной из ее разновидностей является деменция — слабоумие. Как правило, интеллектуальный дефект при деменции необратим, т.к. происходит прогрессирование заболевания, которое иногда может привести к полному распаду психики. Особыми являются случаи, когда имеющаяся у ребенка умственная отсталость сопровождается текущим психическим заболеванием (эпилепсией, шизофренией), что усугубляет основной дефект, и прогноз развития таких детей бывает весьма неблагоприятным.

Дети с ОВЗ 8 вида различаются по степени выраженности дефекта. По МКБ – 10

Код	Название
F70	Умственная отсталость легкой степени
F70.0	Умственная отсталость легкой степени - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F70.1	Умственная отсталость легкой степени - значительное нарушение поведения, требующее ухода и лечения
F70.8	Умственная отсталость легкой степени - другие нарушения поведения
F70.9	Умственная отсталость легкой степени - без указаний на нарушение поведения

Код	Название
F71	Умственная отсталость умеренная
F71.0	Умственная отсталость умеренная - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F71.1	Умственная отсталость умеренная - значительное нарушение поведения требующее ухода и лечения
F71.8	Умственная отсталость умеренная - другие нарушения поведения
F71.9	Умственная отсталость умеренная - без указаний на нарушение поведения

Код	Название
F72	Умственная отсталость тяжелая
F72.0	Умственная отсталость тяжелая - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F72.1	Умственная отсталость тяжелая - значительное нарушение поведения требующее ухода и лечения
F72.8	Умственная отсталость тяжелая - другие нарушения поведения
F72.9	Умственная отсталость тяжелая - без указаний на нарушение поведения

Код	Название
F73	Умственная отсталость глубокая
F73.0	Умственная отсталость глубокая - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F73.1	Умственная отсталость глубокая - значительное нарушение поведения требующее ухода и лечения
F73.8	Умственная отсталость глубокая - другие нарушения поведения
F73.9	Умственная отсталость глубокая - без указаний на нарушение поведения

Код	Название

F78	Другие формы умственной отсталости
F78.0	Другие формы умственной отсталости - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F78.1	Другие формы умственной отсталости - значительное нарушение поведения требующее ухода и лечения
F78.8	Другие формы умственной отсталости - другие нарушения поведения
F78.9	Другие формы умственной отсталости - без указаний на нарушение поведения

Код	Название
F79	Умственная отсталость неуточненная
F79.0	Умственная отсталость неуточненная - с указанием на отсутствие и слабую выраженность нарушения поведения
F79.1	Умственная отсталость неуточненная - значительное нарушение поведения требующее ухода и лечения
F79.8	Умственная отсталость неуточненная - другие нарушения поведения
F79.9	Умственная отсталость неуточненная - без указаний на нарушение поведения

Учащиеся, имеющие легкую степень умственной отсталости, характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности особенно отчётливо обнаруживающихся в сфере познавательных процессов, памяти, внимания, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.

Мышление детей недостаточно мотивированное, малокритичное, недостаточно устойчивое и целенаправленное; имеет два отличительных качества: конкретность и стереотипность. Анализ предметов и объектов проводится бессистемно, вычлняя лишь наиболее значительные части. В связи с этим затруднён процесс синтеза. Операции сравнения проводятся по несущественным признакам. Лучше развито наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, труднее даётся словесно-логическое.

Восприятие характеризуется рядом особенностей: замедленный темп, малая дифференцированность, узость объёма, низкая активность, трудности при восприятии пространства и времени.

У детей бедный словарный запас, нарушен грамматический строй речи, дети часто не полностью и не адекватно понимают значения употребляемых слов. Отсутствует потребность в речи как средстве общения и мышления.

Память характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного и наглядного материала. Инертность нервных процессов и слабый импульс следовой замыкательной функции в коре головного мозга приводит к фрагментарности памяти, отрывочности и бессистемности. Лучше запоминаются внешние зрительно воспринимаемые признаки. Труднее – внутренние логические связи. При запоминании дети стремятся к уподоблению, логические связи искажаются. Логическое запоминание заменяется механическим. Запоминание недостаточно осмысленно и последовательно, имеет низкий темп. Воспроизведение – бессистемно, труднее происходит воспроизведение словесного материала. Опосредованная смысловая память слабо развита. Для детей специальной коррекционной школы характерна эпизодическая забывчивость, что связано с быстрым наступлением переутомления.

Нарушение эмоционально-волевой сферы имеет ряд особенностей:

- недоразвитие эмоций, отсутствие переживаний, познавательные эмоции не развиты;
  - неустойчивость эмоций;
  - переживания неглубокие, поверхностные;
  - эмоциональные реакции неадекватны источнику;
  - слабость собственных намерений и побуждений;
- повышенная внушаемость.

В работе такие дети предпочитают лёгкий путь, не требующий волевых усилий. Поэтому в их деятельности часто наблюдается подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности выполнения предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Самооценка и уровень притязаний чаще всего неадекватны. Дети склонны переоценивать свои возможности.

Учащиеся со сложной структурой дефекта имеют несколько первичных нарушений, при этом недостаток интеллекта сочетается с нарушениями развития сенсорных и моторных функций. Дети имеют тяжелые дефекты восприятия, памяти, мышления, моторики и координации движений, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы, крайне медленное и ограниченное развитие речевой функции, в ряде случаев (в зависимости от степени нарушения) эта функция не развивается совсем.

Тем не менее, обучающиеся со сложной структурой дефекта обладают определенными возможностями к овладению речевой функцией (в зависимости от сложности структуры дефекта), усвоению отдельных несложных трудовых навыков, элементарных навыков самообслуживания, в том числе гигиенических.

Своеобразие развития психических процессов определяет выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями.

Таким образом, учитывая специфику развития учащихся, весь учебно-воспитательный процесс в школе направлен на коррекцию и компенсацию недостатков развития учащихся. Для общего развития детей, усвоения ими определённых знаний, умений и навыков осуществляется коррекционно-направленное воспитание и обучение, строящееся с учетом имеющихся у них положительных возможностей.

В связи с перечисленными особенностями психофизического развития детей с проблемами в развитии, в школе создано и действует на протяжении многих лет единое образовательное здоровьесформирующее пространство, которое осуществляет воздействие на учащихся с помощью педагогического коллектива, психологической службы, медицинского персонала, социального педагога. Основной целью которого является сохранение и укрепление здоровья школьников, а также развитие индивидуальных способностей и возможностей детей с учётом состояния здоровья, психофизического развития, а также формирование навыков здорового образа жизни, культуры социального общения. Используя совместные усилия специалистов, педагогов, родителей у детей создается понятие о здоровом образе жизни, воспитываются соответствующие навыки и привычки, формируется положительная мотивация к здоровью.

Концептуальными основами образовательного здоровьесформирующего пространства в нашей школе являются:

- идея системного, комплексного понимания здоровья;
- разработка, внедрение и апробация новых учебных программ в учебный процесс, в связи с поэтапным переходом на новый учебный план;
- расширение профилей профессионально – трудового обучения с учетом потребностей рынка труда Псковского региона и психофизическими возможностями обучающихся;
- положение о взаимосвязи образовательного процесса и окружающей среды;
- личностно – ориентированное развитие обучающихся.

Принципы формирования образовательного здоровьесформирующего пространства опираются на общеизвестные принципы современного образования:

Принцип гуманизации, который предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса, когда основным смыслом образования становится личность ребенка. Приоритетность этого принципа зафиксировала ст. 2 закона РФ «Об образовании», где он характеризуется так: «... гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия. Уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Принцип развития и коррекции, опирающийся на психопедагогические представления о «зоне ближайшего развития».

Принцип индивидуализации, который предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуального маршрута обучающихся, повышение учебной мотивации, развитие познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип дифференциации, предполагающий формирование потоков и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям психофизического развития обучающихся» (ст. 2 Закона РФ «Об образовании»).



Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип непрерывности, который предполагает создание целостной образовательной системы органически объединяющей все ступени образования специальной (коррекционной) школы и предусматривающей преемственность школы и учреждений начального профессионального образования.

Приоритет здоровья, понимаемый как физиологическое, психическое и нравственное благополучие. Принцип психологического комфорта, который складывается исходя из:

- Стиля взаимоотношений детей и взрослых в школе, детей друг с другом,
- Возможности самореализации личности через организацию разнообразной деятельности,
- Возможности учиться и развиваться соответственно своим психофизическим возможностям;

Принципиальным является осуществление активно-деятельностного подхода к образованию, который позволяет не только усваивать знания, но и формировать у учащегося практические навыки сохранения и укрепления своего здоровья и здорового образа жизни.

## **Раздел 2 Педагогический мониторинг здоровья**

Для того чтобы решать задачу формирования здорового образа жизни, надо хорошо знать состояние здоровья детей и их физическое развитие. Цель такой комплексной оценки здоровья – это не только изучение здоровья и физического развития учащихся, но и выявление индивидуальных особенностей развития детей.

Комплексная оценка здоровья показывает, что сохранить здоровье школьника – задача достаточно непростая. И решать её приходится всему педагогическому коллективу.

Основополагающим элементом в создании **здоровьесберегающей среды** является соблюдение рациональных условий обучения и воспитания в соответствии с САНПиН и проведение педагогического и медицинского мониторинга, который представляет собой стандартную процедуру повторяющихся обследований групп детей и позволяет проследить динамику, оценить развитие детей, предупредить возможные нарушения.

Педагогический мониторинг – это мероприятия по диагностике эффективности учебного процесса, изучению состояния здоровья детей и анализа результатов медицинского обследования и анкетирования родителей, оценки санитарно-эпидемиологических условий обучения в школе. Это позволяет оптимизировать педагогическую деятельность, определить условия, необходимые для организации рационального учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг здоровья и физического развития, являющийся частью общепедагогического мониторинга, служит повышению эффективности процесса физического воспитания и ориентируется на следующие цели:

- изучение состояния здоровья и физического развития школьника, его социальной среды;
- планирование этапов физического воспитательного воздействия;
- определение физического развития детей;
- улучшение условий воспитания и развития детей.

В мониторинге здоровья и физического развития выделяют следующие аспекты:

- получение фактических данных о здоровье школьников;
- сравнение результатов в данный момент с результатами в прошлом учебном году, месяце, четверти;
- анализ: установление причин изменения состояния того или иного ученика или отклонения от нормы;
- доведение результатов диагностики до сведения учащихся, родителей и педагогов.

Анкетирование родителей по проблемам состояния здоровья их детей проводится на родительском собрании, во время которого родителям (законным представителям) предлагается ответить на вопросы анкеты. Анкетный тест-опрос проводился среди родителей учащихся с помощью специальной анкеты. Анкета педагогическая, в ней нет медицинских терминов, но в ней описываются проявления целого ряда заболеваний. Опрос направлен на выявление отклонений со стороны нервной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной систем, аллергических заболеваний и реакций.

Анкета-опрос содержит 21 вопрос (с ответами “да”; “нет”)

1-7 – факторы, характеризующие состояние нервной системы: головные боли, слезливость, слабость, утомление после занятий в школе, нарушение сна, повышенная потливость, головокружения, обмороки;

8-9 – факторы, характеризующие состояние сердечно-сосудистой системы: боли в сердце, повышение давления;

10 - факторы, характеризующие состояние дыхательной системы: насморк, кашель, потеря голоса;

11-17 – факторы, характеризующие состояние пищеварительной системы: боли в животе, тошнота, изжога, нарушение стула, была ил желтуха, дизентерия;

18-19 – факторы, характеризующие состояние мочевыводительной системы: боли в пояснице;

20-21 – аллергические признаки: реакция на пищу, запах, пыль, цветы, лекарства, реакция на прививки.

Цель: выявить отклонения в состоянии здоровья.

В опросе участвовало 14 родителей (законных представителей) детей с ОВЗ 8 вида, обучающихся в школе ( в общеобразовательных классах обучаются 2 учащихся, 1 в 5 классе и 1 в 8 классе, остальные занимаются по ИУП на дому).

По итогам анкетных данных у учащихся на первом месте стоят отклонения со стороны нервной системы (вопросы 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7) –80 %; у 63 % учащихся бывает слабость,

утомление после занятий в школе; наблюдаются жалобы на головные боли после школы - 67%; бывает нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, трудное вставание) – 50%; при волнении отмечается потливость, красные пятна – 36%; бывает слезливость – 51%. Отсюда следует, что, отклонения в состоянии нервной системы могут быть:

- вследствие переутомления в результате интенсивности учебной программы;
- учащиеся всего 1-1,5 часа бывают на свежем воздухе во второй половине дня при норме 2-2,5 часа, у старшеклассников в связи с уроками трудового обучения на прогулку остается еще меньше времени;
- под влиянием длительно действующих отрицательных социально-бытовых факторов (конфликты в семье, развод родителей, алкоголизм родителей, существенных нарушений режима дня);
- изменения связаны также с реакцией детей на процессы полового созревания.

В связи с этим, учащиеся с органическими и функциональными нарушениями нервной системы страдают раздражительностью, головными болями, нарушениями сна, у старшеклассников возникают боли в области сердца, повышенная потливость.

В сложных ситуациях школьной жизни дети проявляют невротические реакции, тяжело реагируют на получение плохой оценки. По мере уменьшения учебной нагрузки невротическое состояние и хроническое утомление проходят.

Учащиеся требуют очень внимательного врачебно-педагогического подхода и общения. Этим детям особенно важно выполнять правильный режим труда и отдыха. Им необходимы сон достаточной продолжительности и прогулки на свежем воздухе.

На втором месте у учащихся отмечаются отклонения со стороны пищеварительной системы (вопросы 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17) – 45 %; жалобы на боли в животе у 66 %; бывают нарушения стула – 45%; боли до еды и после приема пищи – 25%; бывает отрыжка, изжога, тошнота – 32 %.

Нарушения со стороны пищеварительной системы могут быть обусловлены:

- нарушением режима питания (отсутствие 5 разового питания);
- неправильным соотношением белков, жиров, углеводов;
- однообразной, низкокалорийной пищей (дефицит фруктов и овощей);
- гиподинамией, так как дети большую часть времени проводят в школе, за рабочим столом;
- стрессовыми ситуациями в школе и дома, которые ведут к нарушению нервной регуляции пищеварения, что приводит к недостаточному перевариванию, плохому усвоению пищи;
- психическими перегрузками.

В связи с этим школьникам с отклонениями в пищеварительной системе необходимы:

- оздоровительные мероприятия;
- психотерапия;
- плавание;
- лечебная гимнастика;
- адекватное питание малыми порциями в спокойной обстановке;
- соблюдение рационального режима питания в школе и семье;
- прогулки на свежем воздухе и сон достаточной продолжительности.

На третьем месте отклонения со стороны сердечно-сосудистой системы (вопросы 8; 9) - 24%; боли, неприятные ощущения в области сердца, сердцебиения - 25% учащихся; отмечалось повышение артериального давления у 21% детей.

Развитию сердечно-сосудистых заболеваний способствуют следующие неблагоприятные факторы:

- наследственная отягощенность по гипертонической болезни;
- снижение двигательной активности (гиподинамия) школьников;
- хронические инфекционные процессы в организме (кариес зубов, ревматизм, хронический тонзиллит);
- ведущий фактор, в нарушении сердечно-сосудистой деятельности – хроническое утомление.

Дети с нарушениями сердечно-сосудистой системы отличаются раздражительностью, повышенной утомляемостью. Они жалуются на головные боли, боли в области сердца, одышку, плохой сон.

Для профилактики сосудистых нарушений необходимо правильно организовывать режим дня школьников, увеличивать двигательную активность, широко применять средства закаливания, снимать чрезмерную учебную нагрузку.

На четвертом месте у учащихся отклонения со стороны дыхательной системы (вопрос 10). Бывают часто: насморк, кашель, потеря голоса у 46% учащихся.

Болезни органов дыхания в основном формируются в дошкольном и младшем школьном возрасте, но у некоторых детей впервые могут появляться в период полового созревания.

Развитию заболеваний способствуют:

- наследственность;
- дефицит витаминов и микроэлементов;
- неблагоприятный температурный режим в школе и дома, недостаточное проветривание помещений;
- хронические очаги инфекции (кариес, хронический тонзиллит).

Для предупреждения широкого распространения болезней органов дыхания в школе необходимо выполнять ряд гигиенических мероприятий:

- организовывать прогулки во вторую половину дня на свежем воздухе;
- проветривать учебные и рекреационные помещения;
- проводить оздоровительные занятия физкультурой;
- не переполнять классы.

На пятом месте отклонения со стороны мочевыделительной системы (вопросы 18;19). На вопрос “Бывают ли боли в пояснице” положительный ответ дали 18% родителей; «Были ли боли при мочеиспускании у детей» 8 % родителей дали положительный ответ.

На шестом месте аллергические реакции на пищу, запахи (вопросы 20; 21). Реакции на пищу, запахи отмечаются у 20 % учащихся, у небольшого числа детей случались реакции на лекарства и прививки.

Аллергические реакции могут проявляться под воздействием:

- неблагоприятной экологической обстановки;
- наследственной предрасположенности;
- искусственное вскармливание в грудном возрасте;
- активного и пассивного курения;
- употребления в пищу консервированных продуктов, в большом количестве цитрусовых, шоколадных конфет, колбасных изделий.

Анализ полученных результатов сопоставляется с итогами профилактических осмотров учащихся. Профилактические осмотры проводятся один раз в год. Все данные о состоянии здоровья учащихся заносятся в «Листок здоровья» в классных журналах, где указываются физкультурная группа и основные рекомендации врача учителю по каждому ребенку.

На основе полученных данных составляется план воспитательной работы в классах. Выделяются учащиеся для индивидуального наблюдения педагогами и медицинским персоналом школы.

В соответствии с выявленной динамикой заболеваемости определяется система медицинских и педагогических мероприятий. Эти мероприятия имеют конкретную цель: восстановление утраченных резервов здоровья ребенка. Но вместе с тем у них разные задачи и средства. Задачи медицинских работников: выяснение причин заболеваемости и определение способов лечения, а также дальнейшая профилактика выявленных заболеваний. Что касается школы то ее основная задача – создание необходимых условий, соответствующих состоянию здоровья школьников.

На основе педагогического мониторинга здоровья можно определить факторы, влияющие на здоровье ученика. Факторы, которые непосредственно связаны с организацией работы школы:

1. Уровень учебной нагрузки.
2. Объем и уровень внеурочной воспитательной работы в школе.
3. Состояние лечебно-оздоровительной работы в школе.
4. Качество психологической помощи учащимся.
5. Состояние микроклимата в школе и дома.

Санитарное состояние школьного здания и его соответствие нормам постоянно находится в поле зрения медицинского работника школы и педагогического коллектива. Два раза в год проверяется санитарное состояние здания и пришкольного участка. Регулярно проверяется санитарно-гигиеническое состояние школы. Проводятся рейды по проверке режима проветривания кабинетов, освещения, правильности подбора мебели, влажной уборки, внешнего вида учащихся с целью соблюдения охранительно-педагогического режима, утверждённого в школе.

Ведется строгий контроль за приготовлением растворов и применением дезинфицирующих средств. Учителя школы выполняют рекомендации медработника, указанные в листке здоровья.

### **Раздел 3 Основные направления формирования единого образовательного здоровьесформирующего пространства.**

#### **3.1 Работа медицинского персонала Весновского ФАП по охране и укреплению здоровья учащихся**

Основной задачей медицинской помощи школьникам является организация профилактических, лечебных и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на улучшение здоровья учащихся.

При этом приоритетными направлениями работы медицинского персонала школы являются:

1. Наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием школьников путем проведения ежегодных углубленных осмотров. По показаниям дети осматриваются чаще.
2. Осмотр учащихся школы фельдшером Весновского ФАП 2 раза в год, а также по необходимости с назначением курсового лечения.
3. Организация и проведение необходимых профилактических и лечебных мероприятий.
4. Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания учащихся. Совместно с МБУЗ «Краснознаменская ЦРБ» и ТО ТУ Роспотребнадзора проводятся проверки школы на выявление инфекционных кожных заболеваний, на наличие моющих и дезинфицирующих средств, берутся смывы на наличие кишечной палочки, пробы воды и готовой пищи в столовой, проверяется соблюдение в столовой санитарно-эпидемиологических норм и замеры освещенности в учебных классах и школьной учебно-производственной мастерской.
5. Контроль за организацией рационального режима дня, питания. В школе работает столовая, где организовано одноразовое горячее питание (обед). Пища готовится поваром на пищеблоке, после чего членами бракеражной комиссии школы берутся пробы готовой пищи и делается отметка в бракеражном журнале. Осуществляется контроль за соблюдением санитарных норм в столовой и на пищеблоке.
6. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в школе. В начале года и после каникул проводятся осмотры детей на педикулез и кожные заболевания. Выявляется группа «риска», за которой ведется усиленный контроль.
7. Работа по санитарному просвещению среди участников образовательного процесса. Медицинский работник Весновского АФГ участвует в проведении родительских собраний, где выступает с сообщениями, проводит необходимые консультации с учениками и родителями.

### **3.2 Формирование соматического и психического здоровья учащихся с нарушением интеллекта средствами физического воспитания**

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта. Оно решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием, профессионально-трудовым обучением и занимает одно из важнейших мест в подготовке детей с проблемами в развитии к самостоятельной жизни и труду. В обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта на уроках физической культуры особые трудности вызывает качественное своеобразие основного дефекта, учёт которого необходим на каждом уроке и во внеклассной работе. На современном этапе развития общества резко увеличилось количество детей с комплексным дефектом. Это требует от учителя более серьёзного и глубокого подхода к обучению физической культуре.

Основные задачи физического воспитания в специальной (коррекционной) школе:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости);
- коррекция и компенсация нарушений физического и психического статуса и психомоторики;

- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.

Программа по физической культуре состоит из нескольких разделов: гимнастика, элементы акробатики, лёгкая атлетика, игры.

В разделах «Гимнастика» и «Акробатика» включены упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корректировать недостатки развития. Упражнения корректирующего характера дают возможность воздействовать не только на весь организм в целом, но и на определённые ослабленные группы мышц. Специальные упражнения для формирования и коррекции правильной осанки помогают учащимся правильно держать своё тело, сидя, стоя, при ходьбе, беге. В программу включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственно-временной дифференцировки и точности движений, упражнения в лазании, перелезании, равновесии, акробатические упражнения, способствующие развитию силы, ловкости, совершенствованию координационных способностей детей, корректируют недостатки психической деятельности. Прикладной характер носят упражнения в поднимании и переноске груза.

В разделе «Лёгкая атлетика» включены ходьба, бег, прыжки, метание. Прыжки выполняются с места толчком двух ног, с разбега – способом «согнув ноги», в высоту – с прямого и бокового разбега способом «перешагивание».

В разделе «Игры» включены подвижные и спортивные игры. Подвижные игры направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки, последовательности движений, восприятий, пространственных и временных ориентировок.

В каждый раздел программы включены упражнения для развития силы, выносливости, быстроты, координации движений.

Реализация системных коррекционных мероприятий по психофизическому оздоровлению детей, устранение (преодоление) специфических индивидуальных нарушений в развитии обучающихся осуществляется в ходе выполнения программы по предмету «ЛФК», в который включены корректирующие упражнения, направленные на:

- формирование правильной осанки,
- профилактику плоскостопия,
- равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат,
- улучшение координации движений,
- дыхательные упражнения

### 3.3. Основные направления работы психологической службы по формированию психического здоровья учащихся с проблемами в развитии

Решение задач развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, направленных на обеспечение психического здоровья, невозможно без помощи психолога (при его наличии).

Психолого-педагогическая деятельность строится в трёх направлениях:

- диагностическое,
- коррекционное,
- просветительское.

1. Психолого-педагогическая диагностика помогает выбрать оптимальную стратегию обучения и развития, сформировать индивидуальную программу, предупредить психологические перегрузки и невротические срывы.

Важное значение при диагностике имеет принцип всестороннего и целостного изучения ребёнка. Он предусматривает исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения. Учитывается также физическое состояние детей, которое может существенно влиять на формирование их умственных способностей.

Всестороннее, целостное изучение ребёнка может быть успешным, если оно будет осуществляться в процессе его деятельности: учебной, трудовой, игровой. Необходимо чтобы и методы, и материалы, используемые при изучении детей, были максимально индивидуализированы с учётом их возрастных и характерологических особенностей. При этом применяются только такие методики исследования, которые не являются опасными для здоровья и состояния ребёнка.

Обязательным является принцип комплексного изучения детей. Этот принцип обязывает учитывать при совместном обсуждении данные, полученные при обследовании ребёнка всеми специалистами: врачами, дефектологами, психологами.

Самым специфическим является принцип динамического изучения детей, согласно которому при обследовании важно учитывать не только то, что дети знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении. В основе этого принципа лежит учение Л. С. Выготского «о зоне ближайшего развития» детей, их потенциальных возможностях в обучении. Чем выше умственное развитие ребёнка, тем успешнее он научится выполнять то или иное задание, переносить полученный опыт в новую ситуацию.

Одно из отличий детей с проблемами в развитии состоит в том, что они плохо используют помощь. Именно поэтому при обследовании необходимо обращать внимание, насколько улучшается работа ребёнка после объяснения, как он выполняет аналогичное задание. Все обследования детей рекомендуется строить с учётом принципа обучающего эксперимента.

Важно учитывать принцип качественно-количественного подхода при оценке выполненного ребёнком задания, т.е. учитывать не только конечный результат, но и способ, рациональность выбранных решений задачи, логическую последовательность операций, настойчивость в достижении цели и т.п.

Таковы принципы, которыми руководствуется психологическая служба при диагностике детей с отставанием в развитии.



### Этапы изучения детей.

Началу занятий с детьми предшествует ознакомление педагогов-психологов с медицинской и психолого-педагогической документацией. Из неё получают первые сведения о ребёнке, которые позволяют правильно определить место ребёнка в коллективе, заинтересованность его занятиями, установить с ним контакт. Очень важным вопросом является оформление материалов изучения детей в дневниках наблюдения.

Эффективной и полезной формой изучения учащихся является медико-психолого-педагогический консилиум. Это совещание всех педагогов, работающих в данном классе, с участием специалистов службы сопровождения (при их наличии), которые проводят углублённое обследование детей.

Педагог-психолог может исследовать у учащихся:

- внимание,
- восприятие,
- мышление,
- память,
- эмоционально-волевою сферу,
- качества личности.

Изучение детей происходит в результате использования следующих методов:

- метод беседы,
- метод наблюдения,
- метод изучения рисунков,
- метод экспериментально-психологического исследования.

Чёткая целенаправленная система изучения детей помогает совершенствовать коррекционно-направленный процесс их обучения и воспитания.

2. Коррекционное направление предполагает индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.

На основании психолого-педагогической диагностики (об уровнях развития различных психических функций, индивидуальных особенностей, состоянии здоровья и др.) определяем следующие направления работы по оказанию комплексной помощи детям, подросткам и их родителям, основанные на правиле «не навреди»:

- образовательно-коррекционное направление,
- медико-психолого-педагогическая коррекция,
- лечебно-оздоровительное направление.

Занятия должны носить комплексный характер и включать в себя взаимосвязанные блоки, объединённые идеей «для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка»:

- развитие навыков социального и профессионального ориентирования,
- развитие навыков самообслуживания,
- развитие позитивной коммуникации,
- развитие интеллектуальных возможностей детей.

При этом занятия организуются так, чтобы ни процесс работы, ни её результат не нанесли вред здоровью или состоянию ребёнка.

Количество детей в группах не более 3 человек. Индивидуальные и групповые занятия проводятся по разработанным программам. Разработаны занятия и упражнения для развития:

- внимания,
- восприятия пространства, формы, величины, времени, цвета, расстояния,
- памяти,
- мышления,
- фонематического слуха,
- развития словаря,
- моторики,
- коммуникативных способностей.

Упражнения для коррекции:

- беспокойных, импульсивных детей,
- инертных, малоподвижных детей,
- снятие психического дискомфорта,
- зависимости от окружающих,
- снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

Коррекционная работа с родителями позволяет выработать более адекватное представление о детских возможностях и потребностях, ликвидировать психолого-педагогическую неграмотность, продуктивно реорганизовать арсенал средств общения с ребёнком.

3. Просветительское направление включает комплекс занятий с педагогами, родителями по специальной психологии и педагогике, психолого-педагогические семинары.

В рамках просветительского направления проводятся семинарские занятия с педагогическим коллективом по темам, например:

- «Ученик как субъект и объект воспитания»,
- «Психолого-педагогическое сопровождение»,
- «Технология создания ситуации успеха, выполнения педагогического требования»,
- «Методика проведения игровых технологий».

Школа для родителей предполагает групповые и индивидуальные занятия на темы:

- «Теоретические и практические аспекты семейной педагогики»,
- «Онтогенез – «особого ребёнка»»,
- «Психогенные расстройства у подростков».

Сложность и многоаспектность школьных проблем, делают работу психолога очень значимой и направленной, а к личности специалиста предъявляют разнообразные высокие требования.

### **3.3 Формирование нравственного здоровья учащихся с нарушением интеллекта**

Роль нравственности, нравственных начал общественного бытия непрерывно возрастает. Здоровье современного человека находится в непосредственной зависимости от его духовного развития, соблюдения принципов морали и этических норм поведения. Воспитание и обучение являются ведущими факторами в процессе формирования не только знаний, но и нравственных качеств человека.

Опыт МБОУ СОШ №3 п. Весново показывает, что в условиях правильно поставленной воспитательной работы с учащимися у большинства из них можно сформировать определённые нравственные качества. Процесс нравственного воспитания включает в себя формирование нравственного сознания, нравственных чувств, навыков и привычек общественного поведения.

Формирование нравственного здоровья учащихся с нарушением интеллекта – очень сложный и длительный процесс, который начинается с усвоения учащимися элементарных этических представлений. Специфические особенности эмоционально-волевой сферы учащихся накладывают отпечаток на формирование нравственных чувств детей. Трудности в воспитании возникают из-за относительной слабости побуждений учащихся, ярко выраженной эгоцентрической направленности, подверженности отрицательным влияниям. Дети порой усваивают нормы поведения только в применении к сугубо определённым, конкретным условиям, и при перенесении этих правил в другую обстановку они ими не могут воспользоваться. Механизм поведения связан с копированием, подражанием, автоматизмом – это неизбежный этап воспитания. Тем не менее, в процессе длительной, кропотливой работы всего педагогического коллектива, у учащихся с нарушением интеллекта формируются определённые навыки общественного поведения такие, например, как умение выполнять основные требования режима дня школы, соблюдать правила поведения в общественных местах, формируются представления о товариществе и дружбе, уважение к людям и другие общечеловеческие нормы морали.

Формирование нравственного здоровья учащихся осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при этом происходит воспитание общечеловеческих норм и ценностей, соблюдаются условия щадящего охранительно-педагогического режима и санитарные условия для организации деятельности учащихся в школе.

Фактически нравственное воспитание начинается с момента поступления ребенка в школу и включает воспитание любви к родному краю, к родной природе; воспитание заботливого отношения к людям, воспитание уважительного отношения к труду взрослых и посильное участие детей в этом труде, а также необходимых навыков поведения в обществе. В процессе разнообразной деятельности школьники приобретают опыт конкретных моральных отношений и поступков, но для формирования у них правильных нравственных представлений и понятий, для сознательного усвоения ими моральных норм и принципов необходима специальная работа.

Формы и методы работы по нравственному воспитанию: беседы на этические темы, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр кинофильмов и телепередач, инсценировки, творческие и ролевые игры, экскурсии, уроки общения, встречи с интересными людьми, обсуждение событий общественной жизни. Нравственные ценности усваиваются через переживание, а не логическим пониманием и запоминанием, поэтому классные руководители и воспитатели стараются, чтобы каждая беседа, разговор, мероприятие вызывали эмоциональный отклик у детей.

Формирование нравственных приоритетов (доброты, отзывчивости, сострадания, взаимопомощи и др.) осуществлялось через коллективные дела, совместную трудовую деятельность, проведение конкретных мероприятий, таких как: «Мама – слово дорогое», «Чтобы радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Дружба верная не состарится», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Себя как в зеркале я вижу», «Спешите делать добро», «Ты нужен себе и людям, люди нужны тебе», «Ценности истинные и мнимые»; экскурсий по поселку, к обелиску воинам ВОВ», проведение «Огоньков».

Широко используются различные игры и задачи практического содержания. В процессе решения школьниками задач практического действия абстрактные правила и нормы поведения наполняются конкретным содержанием и лучше закрепляются в памяти. Примерами могут служить следующие мероприятия: «Правила вежливых», «Правильно ли я себя веду?», «Урок вежливости Мальвины», «Чудесное слово волшебное», «Уроки этикета», «Законы класса», «Как мы говорим», «За чашкой чая», «Дом в котором я живу»; посещение музеев г. Гусева, экскурсии. Главная задача при этом заключается в том, чтобы нравственные нормы и принципы постепенно стали внутренним убеждением ребенка.

Формированию нравственного здоровья учащихся способствует содержание и материал предметов учебного плана.

Одной из задач русского языка является формирование нравственных качеств личности через знакомство детей с лучшими литературными произведениями русских и зарубежных писателей на уроках чтения, развития речи и обучения грамоте. Литературный материал - произведения устного народного творчества народов мира, адаптированные тексты произведений русских и зарубежных писателей о сверстниках, о людях труда - направлен на повышение общего уровня развития учащихся, а также на формирование у детей адекватной оценки поступков личности.

В программе по естествознанию предусматривается изучение учащимися элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. В связи с изучением организма человека детям сообщаются сведения о том, как надо правильно питаться, тренироваться, как уберечь себя от заразных болезней, какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотических веществ. При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

В процессе изучения истории у учащихся закладываются основы правового и нравственного воспитания, происходит воспитание общечеловеческих норм и ценностей, при этом создаются условия для социальной адаптации учащихся путём повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество.

Формирование нравственного здоровья осуществляется и в процессе трудового обучения учащихся в результате воспитания положительных качеств личности ученика, таких как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе, уважение к людям труда и т.д.

О значении физического воспитания для детей с проблемами в развитии и укреплении их здоровья, а также формировании здорового образа жизни более подробно написано во втором разделе программы.

Уроки по предмету «Технология» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду. На данных уроках дети овладевают необходимыми в быту знаниями, умениями и навыками (способами ухода за одеждой, приготовлением пищи, содержания в чистоте жилища, пользования электроприборами, получают знания о гигиене зрения, о способах и значении закаливания организма, о правилах и приёмах сохранения чистоты и здоровья тела). При изучении темы «Семья» учащиеся изучают основные виды семейных отношений, формы организации досуга и отдыха в семье, семейные традиции, обязанности, связанные с заботой о детях. У них формируются морально-этические нормы взаимоотношений в семье.

В процессе изучения курса основ безопасности жизнедеятельности учащиеся не только получают информацию о факторах риска для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности и отработывают правила безопасного поведения в различных

чрезвычайных ситуациях, но и у них формируется позиция в отношении здорового образа жизни. В процессе изучения данного курса у учащихся формируются знания, которые способствуют дальнейшему вступлению их в самостоятельную жизнь, их социальной адаптации в ней. В курсе ОБЖ изучается ряд разделов, которые помогают формировать у учащихся знания, умения и навыки по защите жизни и здоровья в условиях обычных, опасных и чрезвычайных ситуаций, при этом корригируются важнейшие психофизические качества детей, формируются морально-этические нормы поведения учащихся. Изучение курса ОБЖ в специальной коррекционной школе имеет большое коррекционное значение, т.к. у детей, не только формируются правила безопасного поведения и привычки здорового образа жизни, но и формируются знания, умения, навыки, способствующие социальной адаптации учащихся.

Соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при изучении нового материала используется опыт учащихся как база для расширения их знаний, совершенствования имеющихся умений и навыков и формирования новых.

В преподавании всех предметов в специальной (коррекционной) школе и в проведении коррекционных оздоровительных мероприятий есть единые принципы, которые, наряду с общедидактическими, также соблюдаются всеми педагогами школы:

- в каждом ученике необходимо найти сохранные потенциальные возможности, положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в работе,
- оценка динамики продвижения ребенка, корректное и реальное представление о дальнейших возможностях его развития и социальной адаптации,
- при оценке динамики продвижения ребенка сравнивается он сам с самим собой на предыдущем этапе развития, а не с другими учащимися,
- создание атмосферы доброжелательности и разумных требований для учащихся, формирование чувства психологической безопасности.

Для рациональной организации учебного процесса и формирования здоровьесберегающего образовательного пространства в школе соблюдаются условия охранительно-педагогического режима и санитарно-гигиенические требования. Среди гигиенических факторов, способствующих укреплению здоровья и повышению работоспособности детей, важное место принадлежит формированию у учащихся представлений о необходимости заботы о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.

В школе осуществляется реализация программы «Разговор о правильном питании». В результате проведения данной программы у учащихся формируются знания о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма; расширяется кругозор детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формируется умение определять простейшими приёмами экологически чистые продукты, готовить блюда, эстетически оформлять их. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры: организации труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. У учащихся воспитывается стремление к приготовлению доброкачественной пищи, творческое отношение к домашнему труду; развивается обоняние, осязание, ловкость, скорость, внимание, наблюдательность, память, находчивость, смекалка, сообразительность, воображение, фантазия, интерес к национальным традициям.

В ходе реализации программы о правильном питании учителями используются различные формы и методы, это и беседы, и дидактические, познавательные, сюжетно-ролевые игры, а также практические работы, моделирование реальных ситуаций, экскурсии. При этом широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных диафильмов, кроссворды, загадки, встречи с литературными героями «Улица Сезам», инсценировки, соревнования, конкурсы, викторины.

В ходе работы по программе о правильном питании изготавливаются пособия: книжки – раскладки, инструкционные карты, рецепты блюд по темам, тесты для индивидуальной работы с учащимися, карточки – задания для индивидуальной и групповой работы учащихся, папки с раздаточным материалом и плакаты, изготовленные учащимися.

Для обеспечения результативности занятий по программе правильного питания поддерживалась тесная связь учителей и воспитателей с родителями. На общешкольных родительских собраниях проводился цикл бесед: «Азбука правильного питания», «Где найти витамины весной», «Режим питания», «Правильное питание, как элемент формирования здорового образа жизни».

Программа по правильному питанию реализуется не только в системе уроков, но и во время проведения большого количества внеклассных и общешкольных мероприятий по данной тематике. Знания, умения и навыки, сообщаемые учащимся на уроках, имеют своё логическое закрепление в системе внеклассной работы, которые закрепляются и отрабатываются с учащимися в повседневной работе воспитателей в группе продленного дня, во внеклассной работе по предмету, во время проведения общешкольных мероприятий и праздников.

В школе регулярно проводятся Дни здоровья, например, «Школа дорожного движения», «Наедине с природой», «Огонь – друг и враг человека», «Зимние забавы», «Путешествие в страну Здоровья», «Приключения на необитаемом острове», «Юные пожарники», и т.д. Дни здоровья у нас практикуются как на природе (в районе Трёх озер), так и на территории школы. В школе регулярно проводятся «Весёлые старты», Неделя пожарной безопасности, Неделя борьбы с вредными привычками, Неделя дисциплины и порядка, Неделя защиты детей, Неделя безопасности дорожного движения. Осуществляются экскурсии на пожарно-техническую выставку. В школу приглашаются инспектора пожарной службы, представители органов полиции, проводятся общешкольные родительские собрания по темам «Профилактика вредных привычек», «Признаки наркотизации», «Принципы правильного питания», «Здоровье в семье и школе», «Наркомания – проблема XXI века» и т.д. Проводятся беседы в библиотеке по темам «Проблемы алкоголизации», «Вредные привычки». Наиболее привлекательными для детей с проблемами в развитии являются активные формы работы, поэтому традиционными стали различные познавательные, сюжетно-ролевые игры.

В данном направлении работа службы сопровождения ведется по следующим аспектам:

- диагностика и анализ социально-педагогических ситуаций
- социально-правовая защита учащихся
- воспитательно-профилактическая работа
- социально-педагогическая коррекция

Школьные праздники любят все дети. Безучастных зрителей не бывает, т.к. любой праздник – это коллективное творческое дело. Интересно проходят праздники «Живи, Земля!», «Детство – это я и ты», «Подвигу народа жить в веках», на которых для учащихся ненавязчиво раскрываются понятия гражданственности, патриотизма.

Традиционными стали в школе нравственно-этические встречи за круглым столом «Приглашаем к разговору...», проведение бесед «Школа нравственности», «Приглашает король Этикет».

Ценность полученных знаний заключается в том, что дети могут использовать их и во внеурочное время. Главным в этом является организация дежурства учащихся в школе. Целью этой формы организации учащихся является приучение детей к самостоятельности, адекватности оценки в различных бытовых ситуациях, ответственности за порученное дело, привитие детям навыков соблюдения гигиенических правил в школе и дома. Дежурство организовано с 7 по 9 класс.

В обязанности дежурного класса входит контроль за порядком в рекреациях во время перемен, соблюдение правил личной гигиены учащимися (наличие сменной обуви, опрятность одежды, наличие предметов личной гигиены), проверка состояния классных помещений (проветривание).

В школе регулярно проводятся линейки, оформляются стенды по формированию здорового образа жизни учащихся. Проходят внеклассные мероприятия, при этом используются викторины, беседы.

Таким образом, для воспитания здорового образа жизни учащихся важнейшим условием является целенаправленная систематическая работа всего педагогического коллектива и медицинского персонала школы во взаимосвязи с родителями.

Работа школы по охране и укреплению здоровья учащихся анализируется на педагогических советах, консилиумах, заседаниях Совета школы, родительских собраниях, заседаниях методических объединений, проводятся диагностические исследования и осуществляется процесс моделирования дальнейших направлений работы с детьми.

#### **Раздел 4 Перспективные направления работы педагогического коллектива и пути реализации**

##### **1. Соблюдение санитарных норм:**

- к территории вокруг школы,
- к зданию школы к организации полноценного питания,
- к воздушно-тепловому режиму, (проветривание помещений),
- к естественному и искусственному освещению,
- к школьной мебели и оборудованию,
- к организации полноценного питания,
- к водоснабжению,
- к санитарному состоянию школы, противоэпидемическому режиму

##### **2. Диагностика и профилактическая работа:**

- совершенствование методов формирования положительной мотивации и здоровья,
- профилактика заболеваний,
- санитарно-просветительская работа,
- организация комплексного подхода к решению проблемы курения среди учащихся школы,
- разработка программы по профилактике курения и употребления психоактивных веществ.

### **3. Валеологизация учебно-воспитательного процесса:**

- гуманистически личностно-ориентированное обучение учащихся;
- воспитание положительной мотивации здоровья в ходе учебно-воспитательного процесса,
- обучение методам и способам сохранения и развития здоровья,
- соблюдение требований к организации учебно-воспитательного процесса,
- изучение индивидуальных и личностных психофизиологических особенностей учащихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- анализ и оценка адаптации учащихся к учебным нагрузкам с выходом на ПМПК;
- контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, недели, четвертей, года в целях предупреждения хронического утомления;
- коррекция психофизических навыков учащихся;
- достаточная двигательная активность детей в процессе обучения.

### **4. Создание социально-психологических условий развития личности учащихся и успешного обучения учащихся:**

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе школьного обучения,
- разработка индивидуальных и групповых программ психологического развития ребенка на основе данных психодиагностики.

### **Основные пути реализации:**

- наблюдение за состоянием здоровья учащихся педагогами школы;
- контроль медицинского персонала Весновского ФАП за состоянием здоровья детей;
- амбулаторный прием больных детей и оказание лечебной помощи нуждающимся;
- проведение прививок учащимся;
- диагностика;
- проведение педагогических советов по вопросам здоровья учащихся;
- соблюдение охранительного режима в школе;
- организация физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- предупреждение психологической перегрузки и невропатических срывов у учащихся (коррекционные игры, графические диктанты, психогимнастика, индивидуальные беседы);
- коррекция и развитие физических способностей, формирование двигательных навыков учащихся;
- консультирование родителей по вопросам здоровья учащихся.

Создание комплексной программы улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения, получение знаний и выработка навыков, которыми должен овладеть школьник, является основой формирования здоровьесберегающей среды учебного заведения. Создание активной среды, в которой обучение ребенка происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально



организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей школы.

## **Раздел VII. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (далее Проект Стандарта).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной образовательной программы VIII вида и успешной социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление коррекции недостатков в физическом, психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы VIII вида и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого - медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### Принципы программы:

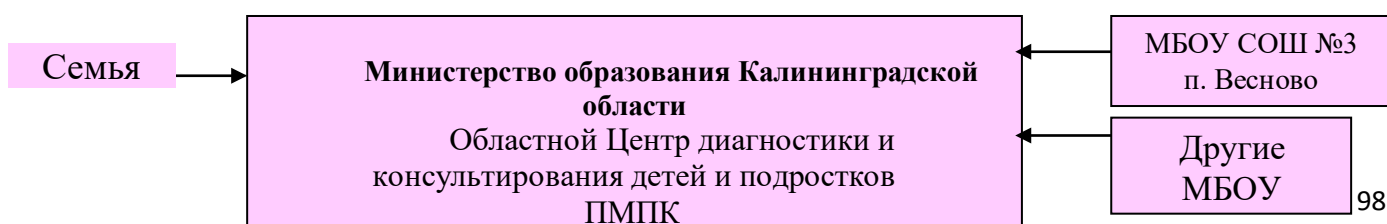
- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

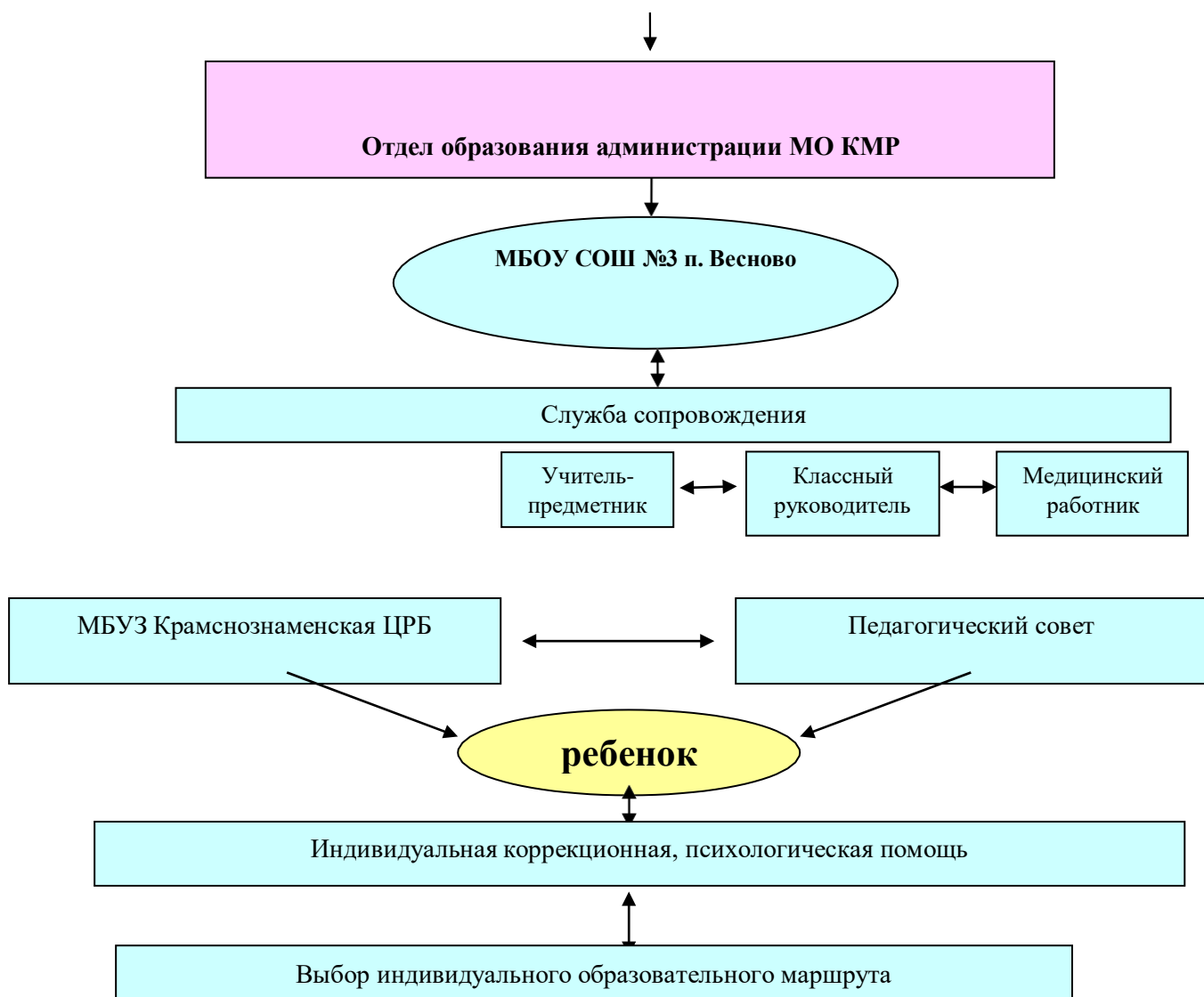
Программа коррекционной работы, в соответствии с Проектом Стандарта, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ №3 п. Весново включает следующую деятельность:

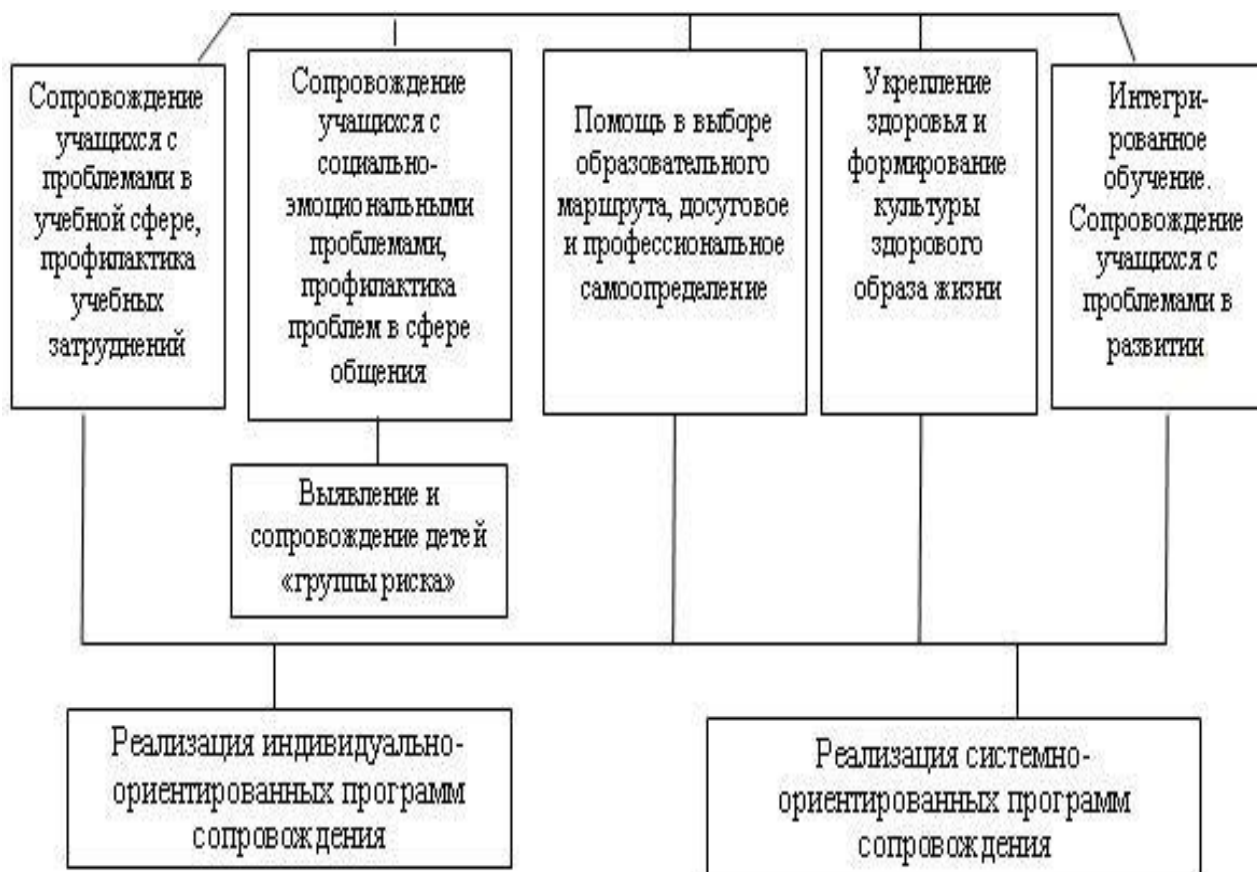
- реализацию особого вида помощи ребёнку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- психолого-медико-педагогическая диагностика возможностей и особенностей развития детей на ПМПК с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального и системного сопровождения учащихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы VIII вида;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков детей с ОВЗ;
- развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- психолого-педагогическую помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогических работников, родителей.

### Система организации коррекционного сопровождения детей с ОВЗ





**Основные направления деятельности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:**



### Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

## **Характеристика содержания направлений:**

### *Диагностическая работа включает:*

- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### *Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

### *Консультативная работа включает:*

- выработку совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

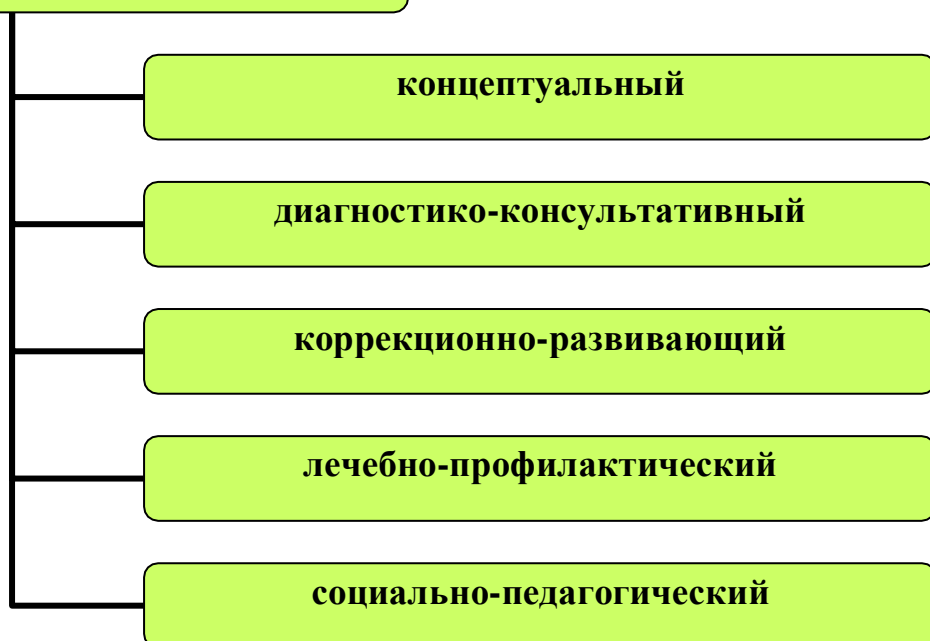
### **Этапы реализации программы коррекционной работы:**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
- *Этап планирования, организации, реализации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
- *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Структура и содержание программы коррекционной работы** включает в себя пять модулей.

## Модули коррекционной программы



### ➤ **Концептуальный модуль**

включает в себя медико-психолого-педагогическое *сопровождение* результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

*Основная цель сопровождения* – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### ➤ **Диагностико - консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (педагогом-психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом, медицинским работником).

Педагог-психолог (при его наличии):

1. Собирает сведения о ребенке у педагогов, семьи, о среде, в которой живет ребёнок, условия его воспитания.

2. Непосредственно обследует ребёнка, наблюдает, беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи, ориентации во времени и пространстве, уровня сформированности познавательных процессов.

3. Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляет его резервные возможности. (В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования)

4. Участвует в разработке общих рекомендаций по обучению и воспитанию учащихся. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, по необходимости, медицинским работником, специалистами службы сопровождения и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Логопед(при его наличии):

1. Восполняет пробелы в развитии звуковой стороны речи.
2. Обогащает словарный запас.
3. Развивает по возможности грамматический строй и связную речь.
4. Правильно оценивает проявления речевой недостаточности каждого ученика.
5. На основе речевого обследования формирует логопедические группы.
6. Проводит коррекционную работу.
7. Проводит общее развитие речи детей и речевых предпосылок к усвоению программы по русскому языку.

Дефектолог (при его наличии):

1. Проводит педагогическое изучение ребенка посредством методов обследования.
2. Выявляет неблагоприятные варианты развития и квалификацию трудностей ребёнка.
3. Определяет причины и механизмы нарушений в развитии каждого ребёнка.
4. Разрабатывает индивидуальные комплексные программы развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
5. Проводит индивидуальные коррекционные занятия с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом.
6. Проводит консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Педагог:

1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.



3.Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

➤ **Коррекционно-развивающий модуль**

Одним из условий успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие учащихся, при этом создаются специальные условия для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий педагоги исходят из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- обсуждение индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с педагогом-психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение документации (электронные дневники учащихся);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельности детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

#### Содержание и формы коррекционной работы педагога-психолога (при его наличии):

Решение задач развития личности ребёнка с ограниченными возможностями, направленных на обеспечение психического здоровья, невозможно без помощи психолога.

Психолого-педагогическая деятельность строится в трёх направлениях:

- диагностическое,
- коррекционное,
- просветительское.

Психолого-педагогическая диагностика помогает выбрать оптимальную стратегию обучения и развития, сформировать индивидуальную программу, предупредить психологические перегрузки и невротические срывы. Изучение детей происходит в результате использования следующих методов: беседы, наблюдения, изучения рисунков, экспериментально-психологического исследования. Чёткая целенаправленная система изучения детей помогает совершенствовать коррекционно-направленный процесс их обучения и воспитания.

На основании психолого-педагогической диагностики (об уровнях развития различных психических функций, индивидуальных особенностей, состоянии здоровья и др.) определяются направления работы по оказанию комплексной помощи «особым» детям, подросткам и их родителям. Занятия должны носить комплексный характер и включать в себя взаимосвязанные блоки, объединённые идеей «для ребёнка, вместе с ребёнком, исходя из возможностей ребёнка»:

- развитие навыков социального и профессионального ориентирования,
- развитие навыков самообслуживания,
- развитие позитивной коммуникации,
- развитие интеллектуальных возможностей детей.

При этом занятия организуются так, чтобы ни процесс работы, ни её результат не нанесли вред здоровью или состоянию ребёнка.

Для учащихся с легким дефектом развития (максимальная наполняемость – 12 учащихся) педагогом-психологом проводятся индивидуальные и групповые коррекционные

занятия. Индивидуальные для всех категорий учащихся оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Занятия предполагают изучения основных понятий сферы эмоций, аспектов успешной социализации, профориентационной работы и др. Необходимую индивидуальную консультативную помощь получают все учащиеся по их запросу, запросам родителей или педагогов школы. Основными запросами являются, как правило являются затруднения в обучении, нарушения дисциплины, эмоционально-волевой сферы, поведенческие отклонения, связанные с особенностями переходного возраста, взаимоотношениям между сверстниками, учащимися и их родителями или педагогами.

В силу особенностей развития учащихся ведется серьезная профилактическая работа по предупреждению зависимостей, профилактика суицидального поведения отдельных учащихся.

### Содержание и формы коррекционной работы дефектолога (при его наличии):

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

### **Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка**

Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.

Цель диагностического этапа: - изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно-развивающего этапа: - улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

### **Динамика работы**

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы коррекции
4. Реализация намеченной программы.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) учителем-дефектологом поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу и воспитателю эффективно реализовать программное содержание.

### Содержание и формы коррекционной работы логопеда (при его наличии):

- формирование фонематического слуха у детей с нарушением речи;
- коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- своевременное предупреждение и преодоления трудностей речевого развития детей школьного возраста;
- привитие детям навыков коммуникативного общения;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала.
- обследование и отбор детей в логопедические группы;
- проведение коррекционно-логопедической работы;
- общее развитие речи школьников;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- популяризация логопедических знаний;
- ведение документации.

#### ➤ **Лечебно-профилактический модуль**

Модуль предполагает:

- наблюдение за состоянием здоровья, физическим и психическим развитием учащихся;
- осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием обучающихся;
- проведение лечебно-профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий и индивидуальных лечебно-профилактических действий (беседы медицинского работника, проведение необходимого медикаментозного лечения);
- участие в психолого-медико-педагогических консилиумах;
- организация и проведение противоэпидемических мероприятий в школе;
- специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой;
- соблюдение щадящего охранительного режима в школе;
- санитарное просвещение участников образовательного процесса;
- использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

#### ➤ **Социально-педагогический модуль**

***Повышение профессиональной компетентности педагогов.*** Чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, правильно интерпретировать рекомендации специалистов службы сопровождения, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения, педагоги должны постоянно повышать свой уровень педагогического мастерства. Подготовка педагогов осуществляется во время проведения в образовательном учреждении семинаров-практикумов, педагогических советов, мастер-классов, показе открытых уроков и мероприятий, семинаров СЦПК, на курсах повышения квалификации.

Повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка осуществляется во время проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы.**

*Универсальные компетенции ребенка с ограниченными возможностями здоровья, формирующиеся в процессе реализации программы коррекционной работы:*

- умение частично организовывать собственную жизнедеятельность по достижению состояния индивидуального благополучия (соматического, психологического и социального) с учетом возможностей своего здоровья;
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми с учетом возможностей своего здоровья;
- обеспечение защиты и сохранения личного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом индивидуальных возможностей;
- частичная оценка результатов собственной деятельности на основе интеграции единых требований к сверстникам и индивидуальных возможностей особого ребенка по их достижению;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.

### **Требования к условиям реализации программы:**

#### **1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- частичную интеграцию учащихся, объединение учащихся с различными возможностями здоровья;
- обеспечение специальным оборудованием;
- создание предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов школы и специалистов службы сопровождения.

#### **2. Психолого-педагогическое обеспечение реализации программы**

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

### **3. Программно-методическое обеспечение реализации программы**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя и др.

### **4. Кадровое обеспечение реализации программы**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого на постоянной основе обеспечивается подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, как в рамках образовательного учреждения, так и в КОИРО. Педагогические работники образовательного учреждения имея чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса, имеют возможность качественно осуществлять обучение и воспитание учащихся.

### **5. Материально-техническое обеспечение реализации программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должны быть отражены **специфика требований:**

- Организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;
- Организация временного режима обучения;
- Организации рабочего места ребенка с ОВЗ;
- Техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию
- Техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- Специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования;

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в норме, необходимостью индивидуализацией процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

#### **Раздел VIII. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего и основного общего образования.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 и требованиями Проекта Специального Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ (далее Проект Стандарта) в МБОУ СОШ №3 п. Весново разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся на ступенях начального и основного общего образования.

Основная образовательная программа в МБОУ СОШ №3 п. Весново формируется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся и возрастных особенностей.

**Целями разработки системы оценивания знаний являются:**

- повышение качества коррекционно-развивающего образования;
- установление единых требований к выставлению отметок и оценки учебных достижений;
- формирование мотивации учения;
- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной частей учебного плана, учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

- формирование самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений ученика.

Особенностями системы оценки в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование стандартизированных письменных и устных работ;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **Оценка личностных результатов**

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способности адекватно оценивать свои достижения;
- смыслообразование — сформированность учебно-познавательных и социальных мотивов;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося (в соответствии с уровнем психофизического развития обучающегося), которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;



- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровнях начального общего и основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся регулятивных, коммуникативных, познавательных. К ним относятся:

- принимать и под руководством решать новую учебную задачу;
- под руководством учителя выделять ориентиры действий в новом учебном материале;
- под руководством учителя планировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- под руководством учителя оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей и других людей.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов образования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

При освоении АООП НОО и ООО также планируются личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные), предметные результаты.

Основное содержание оценки личностных и метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, которые нормативно закреплены в локальных актах МБОУ СОШ №3 п. Весново.

В процессе оценивания необходимо соблюдать единые требования к отметке и оценке учебных достижений учащихся.

**Оценка** — это мнение о ценности и качестве освоения образовательных программ. Она охватывает весьма различные и глубокие психологические стороны ученика, и в первую очередь — мотивацию. Оценка учебных достижений - процесс, позволяющий установить степень соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень сформированности навыков, умений, компетенций, характеризующий достижения ученика в учебной деятельности.

**Отметка** — результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Она выступает средством диагностики образовательной деятельности и является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

К принципам выставления школьной отметки относятся:

- справедливость и объективность;
- учет психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- гласность и прозрачность;
- доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся.

**Функции отметки:**

- нормативная;
- информативно-диагностическая (показывает, насколько глубоко изучен материал, каковы затруднения, пробелы в знаниях учащихся);
- стимулирующе-мотивационная.

Психологически грамотное использование стимулирующей функции оценки — мощное средство в руках учителя, с помощью которого можно добиться очень многого. Психологическая грамотность подразумевает умение учесть индивидуальные и возрастные особенности ученика, представить степень воздействия на ребенка, умение найти верный ситуативно оправданный тон для высказывания оценки. Педагогическая оценка — это не только выраженная в баллах отметка, но и высказываемое учителем суждение. Каждый ученик нуждается в оценке своей деятельности. Умело применяемое одобрение — значительно более мощное средство воздействия, чем порицание.

Система оценивания включает:

- единые требования к отметке и оценке учебных достижений;
- виды, формы и функции контроля знаний, умений и навыков;
- промежуточную и итоговую аттестацию;
- систему отслеживания формирования ключевых компетенций.

Система оценивания в МБОУ СОШ №3 п. Весново организована так, что с ее помощью можно:

- отслеживать индивидуальный прогресс обучающихся в достижении планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования;
- обеспечивать обратную связь воспитателей и родителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Формы оценивания зависят от этапа обучения, общих и специальных целей, текущих учебных задач. При оценивании используются разные виды контроля:

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Текущий контроль	Тематический контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
- устные опросы; - письменные опросы;	- самостоятельные работы; - контрольные	- контрольные работы; - диктанты;	в 9 классе: устный экзамен по предмету «Технология»

- тестирования.	работы; - контрольные списывания; - изложения; - тестовые задания.	- изложения; - контроль техники чтения.	
-----------------	---	--	--

Текущий контроль успеваемости — систематическая проверка знаний учащихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематический контроль успеваемости – выявление и оценка знаний, умений и навыков учащихся, усвоенных ими после изучения логически завершенной части учебного материала (темы, раздела) и проверка степени усвоения учащимися учебного материала по завершении изученной дисциплины в четверти.

Промежуточная аттестация - проверка степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, усвоенных ими после изучения учебного материала за год.

Итоговая аттестация выпускников - проверка степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, усвоенных ими по профильному труду в соответствии с программным материалом.

Оценивание — процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Она должна показывать динамику успехов учащихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий и развивающий учащихся. Система оценивания должна предусмотреть связи: учитель — ученик, родитель — классный руководитель, администрация — педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а значит, и его целостность.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего и основного общего образования нормативно закреплена в локальных актах МБОУ СОШ №3 п. Весново:

- Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся ;
- Положение о специальных (коррекционных) классах;
- Положение о системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3 п. Весново.»

### **Модель выпускника МБОУ «СОШ №3 п. Весново»**

*Модель выпускника* может быть представлена как упорядоченный перечень основных, жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень жизненного, профессионального успеха, самоутверждения и

самореализации личности, без ущерба для ее физического и психического здоровья с учетом психофизических особенностей учащихся.

К этому перечню можно отнести примерно следующие качества, умения выпускника с ОВЗ (VIII вида):

- знание себя, своих возможностей, особенностей эмоционально-поведенческих реакций, что позволит более осознанно найти выход из сложных жизненных, лично значимых ситуаций;
- владение основами коммуникативной культуры, умение вести себя в общественных местах;
- знание народных (национальных) обычаев, обрядов, умение их соблюдать, поддерживать, не оскорбляя достоинства других лиц, уважая традиции и ритуалы других народов;
- понимание своих прав, признание своих обязанностей как члена общества и того коллектива (трудового, семейного и др.), который станет ближайшим окружением выпускника в его взрослой жизни;
- умение осуществлять совместную деятельность с другими лицами;
- умение вести домашнее хозяйство, готовить, стирать, обустроить жилище, ухаживать за растениями, животными, иметь навыки самообслуживания;
- подготовленность к самостоятельной семейной жизни к созданию семьи и регулированию семейных отношений; по уходу за детьми;
- уровень развития трудолюбия, самостоятельности и ответственности;
- профессиональные интересы и склонности, предпочтения с учетом своих возможностей (в том числе здоровья, типологических и личностных черт, жизненного опыта, семейных традиций, реальных возможностей получения профессионального образования, возможности трудиться). Трудовые и профессиональные навыки, профориентация;
- навыки и приемы психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития;
- способность противостоять негативным, дурным влияниям, отказаться от вредных привычек и не стать на пути противоправных действий в любой, даже самой сложной, конфликтной ситуации; сохранить, отстоять свою личностную, гражданскую позицию.

### МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

- Знать себя.
- Знать среду.
- Уметь быть здоровым.
- Уметь работать самостоятельно и в команде.
- Уметь формировать устойчивые долговременные связи.

